



山东中医药大学

SHANDONG UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

---

# 2022-2023学年本科教学质量报告

二〇二三年十一月

校  
训

博厚  
学德  
笃怀  
行仁

第一部分 本科教育基本情况	- 1 -
一、学校办学定位	- 1 -
二、本科人才培养目标及服务面向	- 2 -
(一) 学校人才培养总目标	- 2 -
(二) 专业培养目标	- 2 -
(三) 人才培养目标的确定依据	- 2 -
(四) 服务面向	- 2 -
三、本科专业设置情况	- 3 -
四、学生数量及转专业情况	- 4 -
五、本科生生源质量情况	- 4 -
第二部分 师资与教学条件	- 6 -
一、数量与结构	- 6 -
(一) 教师数量	- 6 -
(二) 教师结构	- 6 -
(三) 师资队伍建设和人才工作开展情况	- 8 -
(四) 教师发展与服务	- 10 -
(五) 教师教学奖励等情况	- 10 -
(六) 教师教学投入情况	- 11 -
二、教学经费	- 11 -
(一) 教学经费投入情况	- 11 -
(二) 学校教学经费年度变化情况	- 11 -
三、教学设施	- 12 -
(一) 教学设施基本情况	- 12 -
(二) 实验室建设情况	- 12 -
(三) 信息资源建设及其应用情况	- 12 -
第三部分 教学建设与改革	- 14 -
一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况	- 14 -
二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况	- 14 -
三、教材建设	- 19 -
四、教学改革情况	- 20 -
五、本科教学质量工程项目	- 20 -
六、教学研究和改革项目立项	- 21 -
七、教学成果	- 21 -
八、教学方法与手段	- 22 -
九、课堂教学情况	- 23 -
十、课堂教学规模	- 23 -
十一、课程开课情况	- 23 -
十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例	- 23 -
十三、实践教学情况	- 25 -
(一) 实践教学情况	- 25 -
(二) 实践教学学分占总学分比例	- 25 -
(三) 实践教学及实习实训基地	- 26 -
(四) 实习评优	- 27 -
(五) 实习教学改革试点及特色	- 27 -

十四、毕业论文设计 .....	- 27 -
十五、实验室平台 .....	- 27 -
十六、第二课堂开展情况 .....	- 28 -
十七、大学生社会实践 .....	- 29 -
十八、学生创新创业 .....	- 30 -
(一) 学生创新创业教育 .....	- 30 -
(二) 创新创业教育、创新项目 .....	- 30 -
十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况 .....	- 31 -
二十、学生学习奖励 .....	- 32 -
第四部分 专业培养能力 .....	- 33 -
一、落实立德树人根本任务 .....	- 33 -
二、人才培养目标 .....	- 33 -
三、培养方案建设 .....	- 33 -
四、课程体系建设 .....	- 33 -
五、师资队伍建设 .....	- 34 -
六、教学经费持续增长 .....	- 34 -
七、教学基础设施不断完善 .....	- 35 -
八、持续推进学风建设 .....	- 35 -
第五部分 质量保障体系 .....	- 36 -
一、教学质量保障体系建设情况 .....	- 36 -
(一) 确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念 ..	- 37 -
(二) 明确了教学质量评价的“三个维度” .....	- 37 -
(三) 建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系 .....	- 37 -
(四) 构建了教学质量保障的“五个环节” .....	- 38 -
二、日常监控及运行情况 .....	- 38 -
(一) 有序开展学生网上评教活动 .....	- 38 -
(二) 积极开展学生随堂跟踪评价 .....	- 38 -
(三) 多层次全方位开展听课活动 .....	- 38 -
(四) 校院两级教学督导高效运行 .....	- 38 -
(五) 多途径开展教学质量评价工作 .....	- 38 -
(六) 收集反馈教学质量信息，促进教学改进 .....	- 38 -
三、规范教学行为情况 .....	- 39 -
四、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况 .....	- 39 -
(一) 校内教学状态数据库建设情况 .....	- 39 -
(二) 质量信息统计、分析、反馈机制 .....	- 39 -
(三) 质量信息公开及年度质量报告 .....	- 39 -
五、质量改进 .....	- 39 -
(一) 质量改进的途径与方法 .....	- 39 -
(二) 质量改进的效果与评价 .....	- 39 -
(三) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况 .....	- 39 -
第六部分 学生学习效果 .....	- 41 -
一、学生学习满意度情况 .....	- 41 -
二、学生指导与服务情况 .....	- 41 -

(一) 高度重视学生指导与服务工作, 竭诚服务学生成长成才 ..	- 41 -
(二) 学生指导与服务成效显著, 学生评价较高 .....	- 41 -
三、学风与学习效果 .....	- 42 -
(一) 学风建设多措并举, 学习氛围浓厚 .....	- 42 -
(二) 学生学业成绩良好, 综合素质协调发展 .....	- 42 -
四、学生毕业及学位授予 .....	- 42 -
五、学生攻读研究生情况 .....	- 44 -
六、学生就业与发展情况 .....	- 45 -
(一) 学生就业与发展情况, 社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就等 .....	- 45 -
(二) 用人单位对毕业生满意度 .....	- 47 -
(三) 本科毕业生去向 .....	- 48 -
七、学生体质健康测试总体情况 .....	- 50 -
八、学生出境游学人数 .....	- 52 -
第七部分 特色发展 .....	- 53 -
第八部分 需要解决的问题 .....	- 55 -
一、存在问题 .....	- 55 -
二、整改建议 .....	- 55 -

# 山东中医药大学 2022—2023 学年本科教学质量报告

## 第一部分 本科教育基本情况

山东中医药大学创建于 1958 年,1978 年被确定为全国重点建设的中医院校,1981 年成为山东省重点高校,是教育部本科教学工作水平评估优秀学校、山东省人民政府和国家中医药管理局共建中医药院校、山东省应用基础型人才培养特色名校、山东省省级文明校园、山东省高水平学科和高水平大学。学校在省属高校中拥有国家重点学科最多,首批获得硕士、博士学位授权,首批成为国家“973”项目第一承担单位,硕士点数量位居全国同类院校前列。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持“两个确立”,做到“两个维护”,紧紧围绕立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训,坚持“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色,传承精华、守正创新,为党育人、为国育才,经过六十余年几代人辛勤耕耘和不懈奋斗,培养出十余万中医药和健康服务相关专业人才,综合办学实力和社会影响力显著提升。

学校 2007 年由济南市历下区主体迁入扁鹊故里——长清,总占地 2182 亩,建筑面积 68 万平方米。全日制在校生 23000 余人,其中本科生 18000 余人,研究生近 5400 人。图书馆馆藏图书 1390577 册、电子图书 78.9 余万册、古籍善本近 3 万册,建成“山东中医药大学古籍数字图书馆”数据库平台向社会公众开放,为山东省古籍重点保护单位。学校设置 17 个教学机构、5 个科研机构、4 个教辅机构,有山东中医药大学附属医院、山东中医药大学第二附属医院、山东中医药大学附属眼科医院 3 所直属附属医院、12 所非直属附属医院、31 所教学医院。现有 16 家山东省研究生联合培养基地、17 家国家中医住院医师规范化培训基地,1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地。

### 一、学校办学定位

学校紧紧围绕立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作为基本职能,围绕国内一流中医药大学建设目标,充分发挥中医药文化特色优势,传承精华、守正创新,为党育人、为国育才,全面提升学校综合实力和社会影响力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 目标定位:传承精华、守正创新,秉承“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色,遵循强内涵、立特色、树品牌、促发展的办学理念,努力建成国内一流中医药大学。

(2) 类型定位:教学研究型。

(3) 层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，大力发展国际教育和继续教育。

(4) 学科定位：以中医药为核心，医、理、文、工、管、法、教育等学科门类协调发展。

(5) 人才培养定位：紧紧围绕立德树人根本任务，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，坚持以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新，强化学生中心、产出导向、持续改进，着力培养德智体美劳全面发展，富有人文情怀、社会担当、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

## 二、本科人才培养目标及服务面向

### (一) 学校人才培养总目标

坚持“以文化人、以德立身、以术彰业”的育人观，“德术并重、厚德怀仁、博学笃行”的治学观，“传承创新、基础厚实、知行合一”的质量观，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，遵循中医药人才培养规律，培养品德优、专业精、能力强，具有社会责任感、人文情怀、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

### (二) 专业培养目标

具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识；较为系统地掌握适应医疗卫生事业等各领域发展需求的基础理论和基本知识，掌握一定的学科前沿知识；具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识；具有相应的中华优秀传统文化底蕴；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的信息获取、知识更新和终身学习的能力；具有一定的科研素养和初步的学术研究能力。

### (三) 人才培养目标的确定依据

人才培养总目标和专业培养目标的确定，是在认真调研社会需求，系统分析经济社会发展与医药卫生事业发展趋势的基础上，遵循中医药人才培养规律，秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训，突出“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，在广泛听取各方面意见的基础上形成的。

各专业的人才培养目标，体现了学校六十多年办学历程的文化遗产和经验积淀。旨在培育弘扬优秀中医药文化，培养高素质应用型人才，提升中医药服务能力，推动中医药事业发展，满足经济社会对中医药服务的需求。

### (四) 服务面向

培养适应我国和山东省经济社会和中医药事业发展需要，德智体美劳全面发展，具备深厚的传统文化底蕴，掌握必备的专业基本知识与技能，具有较强的创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，具有良好的交流、沟通能力和职业道德，知识、能

力和素质协调发展，具有社会责任感、创新精神和国际视野，能够在中医药相关领域及其他学科领域从事医疗、教育和科研工作的高素质复合型人才。

### 三、本科专业设置情况

截止到 2023 年，学校共开设 36 个本科专业，本科招生专业数量为 35 个，运动人体科学专业于 2020 年至今停招。具体专业设置情况见表 1。

表 1 2022 年专业设置情况统计表

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
中医学院	中医学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点
中医学院	中西医临床医学	医学/中西医结合类	国家级一流专业建设点
药学院	中药学	医学/中药学类	国家级一流专业建设点
药学院	制药工程	工学/化工与制药类	省级一流专业建设点
药学院	中草药栽培与鉴定	医学/中药学类	国家级一流专业建设点
药学院	药学	医学/药学类	省级一流专业建设点
药学院	中药资源与开发	医学/中药学类	省级一流专业建设点
药学院	药物制剂	医学/药学类	省级一流专业建设点
针灸推拿学院	针灸推拿学	医学/中医学类	国家级一流专业建设点
护理学院	护理学	医学/护理学类	国家级一流专业建设点
外国语学院	英语	文学/外国语言文学类	省级一流专业建设点
智能与信息工程学院	计算机科学与技术	工学/计算机类	国家级一流专业建设点
智能与信息工程学院	生物医学工程	工学/生物医学工程类	省级一流专业建设点
智能与信息工程学院	数据科学与大数据技术	工学/计算机类	省级一流专业建设点
智能与信息工程学院	智能医学工程	工学/医学技术类	
管理学院	信息管理与信息系统	管理学/管理科学与工程类	国家级一流专业建设点
管理学院	市场营销	管理学/工商管理类	省级一流专业建设点
管理学院	法学	法学/法学类	省级一流专业建设点
管理学院	公共事业管理	管理学/公共管理类	省级一流专业建设点
管理学院	劳动与社会保障	管理学/公共管理类	
康复医学院	康复治疗学	医学/医学技术类	省级一流专业建设点
康复医学院	听力与言语康复学	医学/医学技术类	
康复医学院	运动人体科学	教育学/体育学类	
康复医学院	中医康复学	医学/中医学类	省级一流专业建设点
康复医学院	运动康复	教育学/体育学类	
康复医学院	康复物理治疗	理学/医学技术类	
康复医学院	康复作业治疗	理学/医学技术类	

所在学院	专业名称	学科/门类	专业获奖情况
健康学院	应用心理学	理学/心理学类	省级一流专业建设点
健康学院	社会体育指导与管理	教育学/体育学类	省级一流专业建设点
健康学院	食品卫生与营养学	医学/公共卫生与预防医学类	省级一流专业建设点
健康学院	健康服务与管理	管理学/公共管理类	
健康学院	中医养生学	医学/中医学类	省级一流专业建设点
第一临床医学院	中医骨伤科学	医学/临床医学	国家级一流专业建设点
医学院	临床医学	医学/临床医学	
眼科与视光医学院	眼视光学	医学/医学技术类	国家级一流专业建设点
眼科与视光医学院	眼视光医学	医学/临床医学	省级一流专业建设点

#### 四、学生数量及转专业情况

2022-2023 学年全日制在校生数为 23458 人，其中本专科生数为 18075 人（含专科生 3 人），全日制硕士研究生 4847 人，非全日制硕士生 39 人，全日制博士研究生 482 人，非全日制博士 29 人，本专科留学生 21 人，硕士留学生 9 人，博士留学生 24 人，业余生 14035 人，函授生 11846 人。折合在校生数为 31903.6 人。本科生占全日制在校生总数比例为 77.04%。

经学生报名、资格审核、遴选考核、考核结果公示等环节，共 142 名有名普通全日制本科生转入相关专业，占 2022 级学生数的 3.40%。

#### 五、本科生生源质量情况

学校生源质量持续稳步提升，本年度招生情况良好。2023 年普通本科实际录取新生 4313 人，其中普通本科 3800 人，高等教育专科升本科 222 人，“3+2”贯通培养 254 人，第二学士学位 30 人，港澳台 7 人。山东省普通本科录取 3186 人，其中普通考生 2635 人，地方专项 170 人，省属公费医学生 39 人，校企合作 220 人，体育生 120 人，高水平运动员 2 人；省外共录取 614 人（含高水平运动员 2 人）。

学校录取考生中省内最高 635 分，最低 503 分，所有中医学类专业、临床医学类专业、中西医临床医学、法学、眼视光学、药学、中药学、康复治疗学、药物制剂等 14 个专业录取成绩均在特殊类型控制线（重点本科线）以上。医学专业报考热度持续攀升，在省属医学院校中，中医学（5+3 一体化）、中医学（5+3 一体化，针推方向）、中医学（5+3 一体化，儿科方向）录取最低成绩排名位居前三。其中中医学（5+3 一体化）较去年提升 3500 余名；中医学（5+3 一体化，针推方向）较去年投档位次提升 5500 余名；省属公费医学生较去年投档位次提升 4.5 万余名；校企合作专业较去年投档位次提升 1.5 万余名。北京市、河北省、江苏省、海南省、重庆市等省市录取最低分均高于当地一本线（特殊类型控制线）。

当年本科招生省内一志愿录取 3183 人,实际录取 3186 人,一志愿录取率 99.91%。  
当年本科招生省外一志愿录取 598 人,实际录取 614 人,一志愿录取率 97.39% (该数  
据统计不包括港澳台学生)。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、数量与结构

#### (一) 教师数量

表2 专任教师情况

类别	专任教师	折合数
专任教师	1125	1125
其中：正高级	163	—
副高级	293	—
其中：博士	567	—
硕士	538	—
另：附属医院师资	866	—
聘请校外教师	1008	504
	折合教师数	2062

我校现有教职医护员工 3400 余人，在编教职工 1380 人，其中专任教师 1125 人。专任教师中具有正高级专业技术职务人员 163 人，副高级专业技术职务人员 293 人；专任教师中具有博士学位人员 567 人，具有硕士学位人员 538 人。学校坚持师德为先、人才引领，形成了一支老中青结合、结构合理、学术水平高、教学教研能力强的师资队伍。其中，荣获国家“国医大师”荣誉称号者 4 人，“全国名中医” 5 人，“岐黄学者” 5 人，泰山学者攀登计划专家 2 人，泰山学者特聘专家 12 人，泰山产业领军人才 1 人，泰山学者青年专家 24 人，省部级有突出贡献的中青年专家 25 人，享受国务院特殊津贴专家 53 人，山东名老中医 23 人，山东省名中医药专家 171 人。山东省高校青创引育人才团队 14 个。

#### (二) 教师结构

1. 年龄结构：45 岁以下的教师有 813 人，占专任教师总人数的 72.27%。中青年教师构成了教师队伍的主体，年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中的许多人已成长为学科带头人或学术骨干。

表3 专任教师年龄结构分析表

	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60岁及以上	合计
数量	101	331	177	204	162	89	53	8	1125
比例	8.98%	29.43%	15.73%	18.13%	14.40%	7.91%	4.71%	0.71%	100%

2. 学位结构：专任教师中具有硕士及以上学位者 1105 人，占专任教师总人数的 98.22%，其中具有博士学位者 567 人，占专任教师总人数的 50.40%。

表4 专任教师学位结构分析表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
----	------	------	---------

数量	567	538	20
比例	50.40%	47.82%	1.78%

3. 学历结构：专任教师中具有研究生及以上学历者 1048 人，占专任教师总人数的 93.16%，其中具有博士研究生学历者 564 人，占专任教师总人数的 50.13%。

表 5 专任教师学历结构分析表

项目	博士研究生	硕士研究生	本科及以下
数量	564	484	77
比例	50.13%	43.02%	6.85%

4. 职称结构：学校具有正高级职称的专任教师 163 人，占专任教师总数的 14.49%，具有副高级职称的专任教师 293 人，占专任教师总数的 26.04%。

表 6 专任教师职称结构分析表

	正高级	副高级	中级	初级	未评级	合计
数量	163	293	521	98	50	1125
比例	14.49%	26.04%	46.31%	8.71%	4.45%	100%

5. 学缘结构：具有外校学历的教师人数为 620 人，占专任教师总数的 55.20%。

表 7 专任教师学缘结构分析表

本校		外校		合计
数量	比例	数量	比例	1125
505	44.89%	620	55.11%	100%

6. 生师比：全校生师比为：15.47：1

表 8 分专业生师比

校内专业(大类)名称	专业名称	专业代码	专任教师人数	在校学生人数	生师比
中医学	中医学	100501K	107	2750	25.70
中西医临床医学	中西医临床医学	100601K	77	1353	17.57
针灸推拿学	针灸推拿学	100502K	92	1521	16.53
护理学	护理学	101101	41	1224	29.85
法学	法学	030101K	13	248	19.08
公共事业管理	公共事业管理	120401	11	204	18.55
劳动与社会保障	劳动与社会保障	0120403	9	205	22.78
市场营销	市场营销	120202	8	217	27.13
信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	120102	18	198	11.00

校内专业(大类)名称	专业名称	专业代码	专任教师人数	在校学生人数	生师比
计算机科学与技术	计算机科学与技术	080901	14	437	31.21
生物医学工程	生物医学工程	082601	20	420	21.00
智能医学工程	智能医学工程	101011T	13	161	12.38
数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	080910T	11	445	40.45
康复物理治疗	康复物理治疗	101009T	8	153	19.13
康复作业治疗	康复作业治疗	101010T	8	72	9.00
听力与言语康复学	听力与言语康复学	101008T	8	163	20.38
运动康复	运动康复	040206T	9	196	21.78
中医康复学	中医康复学	100510TK	12	299	24.92
康复治疗学	康复治疗学	101005	12	543	45.25
健康服务与管理	健康服务与管理	120410T	11	212	19.27
社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	040203	10	481	48.10
食品卫生与营养	食品卫生与营养学	100402	12	224	18.67
应用心理学	应用心理学	071102	18	428	23.78
中医养生学	中医养生学	100511TK	13	402	30.92
英语	英语	050201	49	420	8.57
中医骨伤科学	中医骨伤科学	100513TK	90	120	1.33
临床医学	临床医学	100201K	25	533	21.32
眼视光学	眼视光学	101004	21	423	20.14
眼视光医学	眼视光医学	100204TK	31	420	13.55
中药学	中药学	100801	37	615	16.62
中草药栽培与鉴定	中草药栽培与鉴定	100806T	20	658	32.90
制药工程	制药工程	081302	24	748	31.17
药学	药学	100701	33	454	13.76
药物制剂	药物制剂	100702	20	210	10.50
中药资源与开发	中药资源与开发	100802	18	133	7.39

### (三) 师资队伍建设和人才工作开展情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记中央人才工作会议上的重要讲话精神,认真贯彻落实习近平总书记关于中医药工作的重要论述和全国、全省中医药大会精神,落实党管人才方针,树牢“人才是第一资源”理念,大力实施“人才强校”战略,党管人才工作格局不断优化,人才及师资队伍规模素质持续提升,人才培养集聚能力不断增强,人才制度和服务保障持续优

化，人才引领发展成效明显。

### 1. 不断优化人才及师资队伍发展环境

学校积极完善配套措施，整合学科建设和科技创新平台资源，多渠道筹集资金，加大对师资队伍建设的投入，教师成长的软硬件环境不断优化。在经费使用上，贯彻“三到位”原则：一是确保省财政拨付的各项人才经费足额及时到位；二是确保学校匹配的人才经费优先到位；三是确保科研项目经费自主权下放到位。在软硬件建设上，贯彻“三优良”原则：一是确保高层次人才办公场所独立设置、功能齐全、环境优良；二是确保研究平台设施完备、状态优良；三是确保人才团队内部组织管理机制完善健全、运行优良。在优秀创新团队人员配置上，贯彻“三优先”原则：一是优先使用用人计划，以满足团队建设需要；二是优先调配人才资源，通过双向选择和公开竞聘的方式，选拔核心成员；三是优先设置聘用岗位，在政策上给予特殊倾斜，充分激发团队成员专注科研的工作干劲。

### 2. 不断夯实青年人才及师资队伍建设

根据教育教学、科技创新、学科建设的需要，合理设置招聘岗位，提高部分专业方向学历学位要求，改革招聘方式，除1-2次的集中招聘外，对学校急需且人才紧缺的博士岗位和副高级以上岗位，采取长期招聘措施。2021年新增师资111人，其中正高级3人，博士83人，硕士26人；2022年新增师资97人，其中正高级2人，博士64人，硕士30人。深化博士后科研流动站内涵建设，进一步规范博士后人员的进站和出站管理，2022年我校博士后科研流动站进站137人，出站7人。

### 3. 不断提升高层次人才及师资队伍建设

一是做好高层次人才培育工作。2022年度学校新增国医大师1名、全国名中医2名、岐黄学者3名、山东省名老中医（药）专家6名、山东省名中医（药）专家27名、第五批全国中医临床优秀人才10名、第七批全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师15名、山东省中医药高层次人才培育项目学术领军人物3名、山东省中医药高层次人才培育项目学术带头人3名。

二是大力开展招才引智工作。加强对全球知名高校、“双一流”高校博士招聘力度，2021年共组织5批次公开招聘，共招聘国内外一流大学优秀博士86人；2022年共组织5批次公开招聘，截至8月底，共招聘国内外一流大学优秀博士64人。

三是发挥高端人才引领作用。坚持“刚性需求与柔性引进相结合”的选人原则，以重点专业为引才平台，建立高端人才引进“绿色通道”。2022年柔性引进海内外特聘专家4人，全职引进高级人才3人，为学校一流学科建设、中医药创新研究院、青岛中医药科学院发展提供了高端人才助力。

学校成立了党委领导下的人才及师资队伍领导小组，加强对人才工作的统筹领导，完善了人才工作管理体制和运行机制，不断提高人才工作科学化水平。扎实推进

师德师风建设，突出中医药特色，不断探索新时期师德建设的规律特点，将师德教育与人才思想政治工作、业务能力建设有机结合，健全完善师德师风教育常态化培训机制。不断完善领导干部联系专家和人才服务专员制度，密切思想联系，做好宣传引导，宣讲党的路线方针政策，倾听人才对学校事业发展的意见建议，全面了解人才在思想、工作、学习和生活等方面的动态，为人才解决“后顾之忧”，努力营造“人尽其才”的良好生态，逐渐形成“人才尽来”的发展态势。

#### （四）教师发展与服务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，提高教师教学能力。

注重师德培育，强化思政育人。将习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程融入教师培训与职业发展。将课程思政、意识形态、宗教政策法规、中医药文化纳入教师培训课程，把师德教育作为新入职教师培训第一课，组织新入职教师宣誓，强化教师师德师风教育。在教师全周期培养过程中不断提升教师思想政治水平。

加强教学方法、教学技能培训。成立健康学院教师发展分中心，形成校院两级联动，结合学科专业开展针对性教学培训。成立首届校教学名师工作室。2022年入职教师实施导师制一对一培养。在教学科研中实行“传帮带”，进一步凝聚青年教师队伍，提升青年教师综合能力，助力青年教师站稳讲台。举办“稷风”系列教学沙龙活动，实施名校进修助课计划，提高我校教师知识储备和教学能力，助力青年教师提高教学水平，提升综合素质。

以赛促教、以赛促改、以赛促建。举办第二届山东中医药大学教师发展论坛暨教学技能大赛、第五届“京鲁杯”课程思政教学比赛、2023年山东中医药大学临床教学技能大赛初赛等，涌现出一批理论基础扎实、教学功底深厚的优秀教师，在全校范围内起到了良好的宣传带动作用。

学校不断完善主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师认真审核，严把教学关，实行青年教师导师制，新入职教师跟导师听课，教案、教学设计、讲课设计由导师负责指导完善。同时教师发展中心对新入职教师进行针对性培训，经考核合格，并取得教师资格证，方可任教。2022-2023学年，学校共开设本科生课程1321门，任课教师1266人次。

#### （五）教师教学奖励等情况

组织遴选优秀教师参加省级教学比赛，其中荣获第三届山东省高校教师教学创新大赛一等奖3项，二等奖1项，在三届全国高校教师教学创新大赛获奖结果统计中，位列全国高校第41位，全国中医药院校第1位，山东省高校第1位；第十届山东省“超星杯”高校教师教学比赛一等奖1项，二等奖1项；2022年山东省高校创新创业类精品微课比赛一等奖3项。

## （六）教师教学投入情况

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，创新开展“荣誉课堂”“混合式教学”“三段式教学”等结合临床见习的新型教学活动，满足了学生对前沿知识的需求，也为教授给本科生上课搭建了平台，2022-2023 学年，全校共有 149 名高级职称教授为本科生上课，占具有高级职称教师总数的 91.41%，主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例为 91.41%，主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的 94.88%，主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的 93.64%，教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程门次数的比例是 16.36%，副教授讲授本科课程门次数占全校实际开设课程总门次数的比例是 39.69%，教授和副教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例是 56.06%。

广大教师积极投身教学方式方法改革，取得了显著成效，代表性的改革有以下几类，一是对分课堂式教学模式。对分课堂分为“讲授—内化吸收—讨论”三个环节，其核心理念是分配一半课堂时间给教授讲授，另一半给学生讨论，并把讲授和讨论的时间错开，让学生在课后有时间进行个性化的内化吸收，体现以学为主、学导结合特点，实现了从以教师为中心到以学生为主体的转变，实现了从以教为主到以学为主的转变。二是充分运用学科理论积淀，依托流派、工作室建设的多维课堂教学模式。以中青年专职教师为骨干力量，吸纳流派专家组建教学团队，结合丰富网络资源，在班级课堂讲授的基础上，积极运用流派名家讲坛、跟诊师承讲堂、网络互动学堂、创新实践平台、论文竞技场等形式，在中医药专业核心课程开设改革试点。三是促进教学科研相融合，强化科研育人。建立基于课程的专业建设和学科建设协同机制，实现优质资源的开放、共享、融通，促进科研教学良性互动。

## 二、教学经费

### （一）教学经费投入情况

重视教学经费的投入工作，教学经费逐年增长。2022 年，学校本科教学日常运行支出 6684.68 万元，生均本科教学日常运行支出 3698.92 元，本科教学专项支出 1619.19 万元，生均本科实验经费 416.73 元，生均本科实习经费 358.96 元。

### （二）学校教学经费年度变化情况

2021 年，学校本科教学日常运行支出 2523.48 万元，生均本科教学日常运行支出 1394.73 元，本科教学专项支出 1582.94 万元，生均本科实验经费 326.17 元，生均本科实习经费 326.94 元。

2022 年本科教学日常运行支出增加 4161.20 万元，生均本科教学日常运行支出增加 2304.19 元，本科教学专项支出增加 36.25 万元，生均本科实验经费增加 90.56 元，生均本科实习经费增加 32.02 元。

### 三、教学设施

#### （一）教学设施基本情况

2022-2023 学年教学科研及辅助用房面积为 216625.52 平方米，行政办公用房面积为 25020.15 平方米，两者合计为 241645.67 平方米，学校实验室面积为 57319.47 平方米，全日制在校学生数为 23458 人，生均教学行政用房为 10.30 平方米/人，生均实验室面积为 2.44 平方米/人。

图书馆现有馆舍面积 3.93 万平方米，截止到 2022 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书 1,344,293 册，各院系资料室藏书 46,284 册，总藏书量 1,390,577 册。图书馆馆藏电子图书 788,754 册，电子期刊 35,396 种、732,862 册，数据库 61 个。生均纸质图书 43.59 册。2022 年 1 月 1 日~12 月 31 日，当年图书馆本科生借出图书 16,256 册/次，生均图书流通量 0.90 册。

截止到 2023 年 9 月 1 日，当年新增的教学科研仪器设备 9873.78 万元。教学科研仪器设备资产总值 90980.87 万元，生均教学科研仪器设备值 28517.43 元。

#### （二）实验室建设情况

实验教学平台（中医药综合实验教学示范中心）包括医学、药学、文管、理工和虚拟仿真等 5 个子平台。其中，医学实验教学平台包括西医临床技能实训中心（含医考中心）、中医临床技能实训中心（含康复实训中心）、机能学实验室、形态学实验室；药学实验教学平台包括药学实验室、化学实验室、仪器分析实验室、生药学实验室（含药用植物园）等；文管实验教学平台包括人文综合实验室和管理学实验室；理工实验教学平台包括物理学实验室、生物医学工程实验室和计算机实验室；虚拟仿真实验教学平台包括线上和线下平台。

国际医学中心校区 2022 年 9 月正式投入使用，其中实验室面积 1.4 万平方米，包括面向眼视光学和眼视光医学专业的眼视光专业实验室、机能学实验室、形态学实验室；面向智能与信息工程学院各专业的计算机专业实验室、生物医学工程实验室、智能医学工程实验室、大数据专业实验室、物理基础实验室。

2022 年下半年，为进一步改善化学实验室房间紧张的情况，通过压缩仓库、准备室和教师休息区，整理腾挪出两个房间用于开设中药分析、药物分析、分析化学等实验课，改善了实验条件。同时推进药植园的实验室建设，补充生药和炮制实验教学的不足。

#### （三）信息资源建设及其应用情况

校内网络教学平台“山东中医药大学在线学堂”已有 357 门课程上线运行，支持教师开展线上线下混合式教学。73 门课程在山东省高等学校在线开放课程平台、智慧树网、中国大学慕课平台等上线运行，实现教学资源广泛共享。

紧跟信息化教学发展形势，建立教学资源常态化更新机制，“多媒体+标准化考场+空调”成为教室标配。充分利用精品课程制作中心@课栈、pb1 研讨型教室、直播互

动教室等，支持教师开展智慧化教学。

### 第三部分 教学建设与改革

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，提高人才培养质量，加强“四新”建设，不断深化本科教学改革，全面提高人才培养能力，提升教学内涵和人才培养质量。

#### 一、专业建设：特色专业、新增专业及建设情况

学校现有 36 个本科专业，涉及医、理、文、工、管、法、教育等学科门类，学校《“十四五”事业发展规划》明确人才培养以服务国家和经济社会发展为导向，适应健康中国、健康强省建设需求。学校《关于推进本科教育高质量发展实施意见》，提出强化“中医药+”和“+中医药”特色，促进医、理、文、工、管多学科交叉融合的专业建设思路。学校近 80% 的专业对接山东省新旧动能转化“十强”产业发展，3 个专业获山东省教育服务新旧动能转化专业对接产业立项支持。学校深化专业内涵建设，获批 10 个国家级一流本科专业建设点、17 个省级一流本科专业建设点。

学校明确了适应国家战略发展需要、服务地方区域建设、符合学校目标定位的专业规划，构建了专业设置与调整、建设与管理、评估与质量监控等相关机制。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制订专业建设规划，修订培养方案，健全教育质量保障体系，提升专业内涵建设。

#### 二、课程建设：精品课程，重点课程等建设情况

学校引导教师打造一流课堂，提升课程质量，建设一流本科课程和课程思政示范课程。54 门课程被认定为校级一流本科课程，61 门课程被认定为校级课程思政示范课程，26 门课程被认定为山东省一流本科课程，10 门课程被认定为山东省课程思政示范课程，17 门课程被认定为国家级一流课程。具体情况见表 8, 表 9。

表 9 校级、省级和国家级一流本科课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
1	中医古汉语基础	刘娟	校级	2021
2	中医各家学说	刘巨海	校级	2021
3	人体解剖学实验	潘玉玲	校级	2021
4	温病学	宋素花	校级	2021
5	药用植物栽培学	张永清	校级	2021
6	中药资源学	郭庆梅	校级	2021
7	药物化学	刘玉红	校级	2021
8	中药化学	周洪雷	校级	2021
9	计算机辅助药物设计	马艳	校级	2021
10	药物分析	李静	校级	2021
11	推拿治疗学	王进	校级	2021
12	齐鲁针灸	张永臣	校级	2021

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
13	医药市场营销	蒲晓芳	校级	2021
14	计算机网络	王晓燕	校级	2021
15	数理统计学	马志庆	校级	2021
16	运动生理学	王燕珍	校级	2021
17	医学统计学	史周华	校级	2021
18	公共营养学	杨彬彬	校级	2021
19	中医骨伤科学	李念虎	校级	2021
20	中医外科学	张晓杰	校级	2021
21	角膜接触镜学	林潇	校级	2021
22	金匱要略	张诏	校级	2022
23	中药分析	朱晓静	校级	2022
24	中药炮制学	李慧芬	校级	2022
25	无机化学	李伟	校级	2022
26	物理化学 01	冯玉	校级	2022
27	刺法灸法学	孙英霞	校级	2022
28	推拿学	李静	校级	2022
29	儿科护理学	赵文晓	校级	2022
30	基础护理学 I	吕利明	校级	2022
31	内科护理学	刘艳丽	校级	2022
32	外科护理学	刘金凤	校级	2022
33	护理研究	李明霞	校级	2022
34	社区护理学	杜静	校级	2022
35	信息安全原理与应用	生慧	校级	2022
36	高级语言程序设计	何雪英	校级	2022
37	医疗卫生信息化概论	李明	校级	2022
38	运动机能学	徐宁	校级	2022
39	人体发育学	陈宇	校级	2022
40	妇幼健康管理（妇幼保健学）	张英杰	校级	2022
41	中医养生学 04	戴霞	校级	2022
42	医学营养学	杨彬彬	校级	2022
43	中医心理学	胡霜	校级	2022
44	学校体育学	苏艳青	校级	2022
45	眼视光学理论和方法	吴建峰	校级	2022
46	眼科学基础	李忠恩	校级	2022
47	医古文 01	刘娟	校级	2022
48	刺法灸法学	衣华强	校级	2022
49	思想道德修养与法律基础	贾国燕	校级	2022
50	生物医学信号检测与传感器	张魁星	校级	2022

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
51	临床综合基本技能	李先强	校级	2022
52	中医骨伤科学	王卫国	校级	2022
53	思想政治理论综合实践	于景莲	校级	2022
54	社区康复实践	马丽虹	校级	2022
55	齐鲁名家谈方论药	王欣	省级	2020
56	中国医学史	张蕾	省级	2020
57	内经选读	王玉芳	省级	2020
58	中医诊断学	任健	省级	2020
59	推拿手法学	井夫杰	省级	2020
60	基于临床辨证思维的中医护理技能虚拟仿真系列实验——拔罐技能	刘伟	省级	2020
61	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	武东霞	省级	2020
62	运动生理学（含生理学）	英振昊	省级	2020
63	中国传统节日与养生文化	郭瑞华	省级	2020
64	系统辨证脉学基础	滕晶	省级	2020
65	基于电子标准化证候的高血压临证思维训练系统	陆峰	省级	2020
66	基于系统辨证脉学的特色脉诊技术教学系统	齐向华	省级	2020
67	眼病学	毕宏生	省级	2020
68	中医证治概要	王欣	省级	2021
69	中药学	王加锋	省级	2021
70	正常人体解剖学	高杰	省级	2021
71	药用植物学实践	孙稚颖	省级	2021
72	中药商品学	张芳	省级	2021
73	经络腧穴学（双语）	王晓燕	省级	2021
74	医学文献检索	高巧林	省级	2021
75	中医护理学基础	刘伟	省级	2021
76	实用数据分析技术	李学博	省级	2021
77	中国近现代史纲要	吴宪	省级	2021
78	中医英语	范延妮	省级	2021
79	中医医案与临证思维	刘更生	省级	2021
80	中医妇科学	连方	省级	2021
81	中医基础理论	张庆祥	国家级	2020
82	全科医学概论	郭栋	国家级	2020
83	药用植物学	郭庆梅	国家级	2020
84	中药鉴定学	李峰	国家级	2020

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
85	基于 VR 技术的 GMP 药厂中药制剂虚拟仿真实训课程系列模块之中药颗粒剂的制备	康怀兴	国家级	2020
86	实验针灸学	张晶	国家级	2020
87	马克思主义基本原理概论	崔瑞兰	国家级	2020
88	中医文献学概论	王振国	国家级	2020
89	老年护理学	宋洁	国家级	2023
90	走进神奇的中药	刘红燕	国家级	2023
91	齐鲁小儿推拿	王琳	国家级	2023
92	分析化学（仪器分析）	容蓉	国家级	2023
93	伤寒论选读	曲夷	国家级	2023
94	方剂学	王均宁	国家级	2023
95	中医膏方学	范磊	国家级	2023
96	针灸治疗学	高树中	国家级	2023
97	创业基础	石作荣	国家级	2023

表 10 校级和省级课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
1	中医证治概要	于鹰	校级	2022 年 2 月
2	中医各家学说	刘巨海	校级	2022 年 2 月
3	正常人体解剖学	高杰	校级	2022 年 2 月
4	温病学	宋素花	校级	2022 年 2 月
5	局部解剖学	李宁	校级	2022 年 2 月
6	方剂学	董振飞	校级	2022 年 2 月
7	中药资源学	郭庆梅	校级	2022 年 2 月
8	中药化学	朱立俏	校级	2022 年 2 月
9	药物化学	马艳	校级	2022 年 2 月
10	药事管理学	张文玉	校级	2022 年 2 月
11	物理药剂学	陈新梅	校级	2022 年 2 月
12	生药学	李宝国	校级	2022 年 2 月
13	针灸治疗学	衣华强	校级	2022 年 2 月
14	推拿手法学	井夫杰	校级	2022 年 2 月
15	实验针灸学	张晶	校级	2022 年 2 月
16	经络腧穴学	于晓华	校级	2022 年 2 月
17	中医护理学基础	刘伟	校级	2022 年 2 月
18	基础护理学	吕利明	校级	2022 年 2 月
19	护理人际关系与	王文姮	校级	2022 年 2 月
20	护理伦理学	李明霞	校级	2022 年 2 月
21	信息安全原理与	生慧	校级	2022 年 2 月
22	物理学	杜颜伶	校级	2022 年 2 月

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
23	计算机网络	王晓燕	校级	2022年2月
24	医药市场营销	蒲晓芳	校级	2022年2月
25	运动生理学	英振昊	校级	2022年2月
26	中医饮食文化与	焦鸿飞	校级	2022年2月
27	医学统计学	崔宁	校级	2022年2月
28	健康服务与管理	张英杰	校级	2022年2月
29	公共营养学	杨彬彬	校级	2022年2月
30	语言治疗学	汤继芹	校级	2022年2月
31	中医外科学	刘晓菲	校级	2022年2月
32	系统辨证脉学	滕晶	校级	2022年2月
33	眼视光学理论和	吴建峰	校级	2022年2月
34	中医文献学概论	宋咏梅	校级	2022年2月
35	中医膏方学	范磊	校级	2022年2月
36	中医药与大数据	马素芬	校级	2022年2月
37	方剂学	于华芸	校级	2022年12月
38	药理学 06	荀丽英	校级	2022年12月
39	生物化学	冯伟科	校级	2022年12月
40	中医古汉语基础	刘娟	校级	2022年12月
41	运动解剖学	杨光	校级	2022年12月
42	正常人体解剖学	高杰	校级	2022年12月
43	药剂学	陈新梅	校级	2022年12月
44	分析化学（化学	邓志鹏	校级	2022年12月
45	中药药剂学	盛华刚	校级	2022年12月
46	中药药理学	王静	校级	2022年12月
47	仪器分析（双语）	张国英	校级	2022年12月
48	中药炮制学	李慧芬	校级	2022年12月
49	刺法灸法学	衣华强	校级	2022年12月
50	基础护理学 I	吕利明	校级	2022年12月
51	儿科护理学	赵文晓	校级	2022年12月
52	管理信息系统	李学博	校级	2022年12月
53	药事管理学	牟春兰	校级	2022年12月
54	卫生法规	李明	校级	2022年12月
55	管理学	王丽君	校级	2022年12月
56	医药企业管理	鲁志鸿	校级	2022年12月
57	数理统计学	马志庆	校级	2022年12月
58	运动训练学	徐春霞	校级	2022年12月
59	体育心理学	苏艳青	校级	2022年12月
60	社会医学 04	井珊珊	校级	2022年12月
61	走进神奇的中药	刘红燕	校级	2022年12月
62	中医基础理论	张庆祥	省级	2021年5月

序号	课程名称	课程负责人	级别	认定时间
63	内经选读	王玉芳	省级	2021年5月
64	伤寒论选读	曲夷	省级	2021年5月
65	中国医学史	张蕾	省级	2021年5月
66	药用植物学	郭庆梅	省级	2021年5月
67	眼病学	毕宏生	省级	2021年5月
68	中医证治概要	王欣	省级	2022年12月
69	中医诊断学	徐琬梨	省级	2022年12月
70	中药鉴定学	冯帅	省级	2022年12月
71	大国风范	王琳	省级	2022年12月

### 三、教材建设

按照教材选用管理规定，严格审批程序。优先选用“十四五”国家及省规划教材，严把教材选用关，确保高水平、高质量的优秀教材进课堂。统一使用“马工程”重点教材，学校开设的马工程课程全部使用马工程重点教材，使用率100%；选用近三年出版的教材达50%以上，教材选优率达60%以上，全年使用教材400余种，20万余册，课前到书率达到99%以上。加强校编出版教材管理，严格依据管理规定，出版《外科手术学实验教程》《中医古汉语基础》校编教材。

积极做好党的二十大精神进教材工作，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，成立由校领导牵头的工作专班，学院成立党的二十大精神进教材修订工作组15个，制定《山东中医药大学关于做好党的二十大精神进教材工作方案》，共修订本科教材66种、研究生教材8种。积极开展山东省普通高等教育一流教材评选推荐工作，9种教材推荐参加第二批山东省普通高等教育一流教材评选。

修订完善教材管理规章制度。根据省教育厅《山东省高等院校教材工作实施细则》文件精神，对原《山东中医药大学本科教材工作管理规定》（校教字〔2021〕29）教材管理制度进行修订。

2022-2023学年学校教师参加国家级出版社教材编写，其中承担主编7种，副主编8种；参加省级出版社教材编写，其中承担主编2种，副主编1种。

表11 山东中医药大学正式出版教材统计表

序号	教材名称	出版社	姓名	担任	级别
1	基础医学概论	中国中医药	刘黎青	主编	国家级
2	中医文献学	中国中医药	宋咏梅	主编	国家级
3	大学生职业发展规划	中国中医药	石作荣	主编	国家级
4	小儿推拿学	中国中医药	井夫杰	主编	国家级
5	中医传统文化概论	中国中医药	刘巨海	主编	国家级
6	外科手术学实验教程	中国中医药	许振国	主编	国家级
7	中医文献学概论	科学	王振国	主编	国家级
8	高等数学	中国人民大学	武京君、付爽	主编	省级

序号	教材名称	出版社	姓名	担任	级别
9	骨科疾病诊断与临床处置	吉林大学	陈云刚	主编	省级
10	药用植物组织培养	中国中医药	李佳	副主编	国家级
11	中药学	中国中医药	王加锋	副主编	国家级
12	医患沟通技能	中国中医药	谢芳	副主编	国家级
13	中医传统文化概论	中国中医药	王新彦	副主编	国家级
14	医药数据库系统原理与应用	中国中医药	米鹏	副主编	国家级
15	医药数据管理与可视化分析	中国中医药	李明	副主编	国家级
16	骨骼肌肉运动解剖学	中国中医药	徐宁	副主编	国家级
17	中西医结合骨伤科学	科学	王卫国	副主编	国家级
18	大学 IT (数据科学基础) 第二版	中国石油大学	马金刚	副主编	省级

#### 四、教学改革情况

学校“十四五”事业发展规划中提出，坚持以本为本，打造一流本科教育，实施了3项教育教学改革创新重点工程。加强学科专业一体化发展，提升专业内涵建设，建成了一批国家级、省级一流专业。建设优质课程资源，强化教学过程管理，印发《关于深化课堂教学改革的实施方案》，组建教学改革团队，设立教学方法改革、在线课程建设、形成性评价等专项教改项目，落实以学生为中心的教育理念，通过教学模式改革构建课堂教学新生态，推动教学质量内涵式发展。改革实践教学模式、教学方法、教学过程、教学内容等，强化实践环节与教学整体设计的内在联系与有机整合，加大医教协同、科教协同、实践育人力度，加强对学生实践能力、职业能力和创新能力的培养。经过多年探索，学校逐步形成了较为完善的传承创新中医拔尖人才培养模式。教改成果先后荣获国家级教学成果二等奖1项、山东省教学成果一等奖3项。成功申报省级人才培养模式实验区1个，校级人才培养模式实验区2个，倡导中医药院校传承人才培养改革本科教育教学审核评估自评报告进程。受到国家中医药管理局、教育界、中医药界的广泛关注。

围绕“提高学生创新能力、实践能力和科学素养”的目标，立项2022年校教育教学改革课题（实验教学专项）39项，引导全校各学院更新实验实训教学内容。改进实验教学方法与手段，推动信息技术与实验教学相融合，提升教学效果。推动在线课程建设；不断调整升级虚拟仿真实验教学平台，部署线上资源86项，改造线下平台500平方米，开展虚实结合、线上线下结合的混合式教学。依托先进腹腔镜模拟训练系统，采用临床医生+实验中心教师联合教学的模式开展模拟医学教学，开发腹腔镜系列课程——《腹腔镜技术》《手术室常识》《内镜与应用》，开阔了学生视野、强化了实践技能，训练了临床思维。

#### 五、本科教学质量工程项目

学校深化专业内涵建设，获批10个国家级一流本科专业建设点、17个省级一流

本科专业建设点。继续加强中医学、中药学、针灸推拿学、眼视光学和信息管理与信息系统 5 个山东省高水平专业（群），以及中医学、中药学和针灸推拿学 3 个山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目建设工作，辐射带动专业（群）内 20 个专业发展。学校紧密对接我省“十强”产业中的新一代信息技术、新能源新材料、医养健康、文化创意领域，建设了 4 个具有中医药特色、多学科交叉的省级现代产业示范学院，2 个产业学院获批市校融合发展项目。产业学院面向产业转型发展和我省经济社会需求，结合毕业生、在校生、用人单位调研情况，优化人才培养方案和课程体系，联合开展教学研究，出版教材。学校现有 12 个拥有本科专业的二级学院，现代产业学院占比为 41.67%。学校实施“人才强校”战略，注重师资培养，促进教师发展。通过实施“启航计划”“名校助课工程”“金讲台工程”等，不断拓展创新教师培训的内容和形式。拥有国医大师 4 人，全国优秀教师 8 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，2 个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。2023 年 7 月 25 日中医药综合国家级实验教学示范中心通过国家级实验教学示范中心阶段性总结现场考察。

## 六、教学研究和改革项目立项

学校坚持以教研促教改，以教改促教学，高度重视高等教育教学研究工作。2022-2023 学年，学校获得山东省教育厅教学改革项目 11 项，其中，重点项目 6 项；山东省教育科学研究院 2023 年度山东省教育教学研究课题 4 项；学校中西医结合眼科与视光学教师团队获得第三届山东省高校“黄大年式教师团队”荣誉称号。本学年内，完成山东省 2019-2020 年本科教改项目结题验收 6 项。

## 七、教学成果

表 12 近一届省级教学成果奖获奖一览表

序号	成果名称	成员	奖项	年度
1	学科支撑、名师引领——中医文化课程体系重构与实践	王振国、张文玉、刘更生、范磊、臧守虎、王春燕、王琳、宋咏梅、徐琬梨、张蕾	山东省特等奖	2022
2	医教协同，“六融合”针灸推拿学专业实践教学体系构建与探索	杨继国、孔庆悦、杜冬青、张继伟、高青、李昭凤、马玉侠、高巧林、井夫杰、张晶	山东省一等奖	2022
3	中医药院校“以创立人”创新创业育人体系构建与实践	武继彪、石作荣、李艳凤、刘同国、郭栋、朱姝、孙彦永、刘伟丽、孙倩	山东省一等奖	2022
4	中医卓越人才书院制培养模式的构建与实践	高树中、刘更生、王欣、马玉侠、任健、宋咏梅、王经武、罗文君、张帅、李先强	山东省一等奖	2022
5	“德术并举、多维融合”的高素质中药人才培养模式探索与实践	张永清、容蓉、周萍、薄晓菲、曲智勇、冯帅、刘芳瑞、李静、王玲娜、孙启慧	山东省二等奖	2022
6	“中西兼融，实境育人”健康中国背景下康复治疗学人才培养模式的探索与实践	马婷、姜锡斌、邱振刚、马山、英振昊、马丽虹、张鑫、徐宁、陈宇、车广伟	山东省二等奖	2022

序号	成果名称	成员	奖项	年度
7	基于中医药特色的“思政课程与课程思政”协同育人教学体系构建与实践	崔瑞兰、解红超、徐广浩、房玉春、路明华、于双阳、王诗源、王媛、李晓璇、田思胜	山东省二等奖	2022
8	以学生为中心的“二域三维四纵”中医药教学管理改革与实践	王琳、李明、尹永田、郭丽、马素芬、宋胜强、张长利、刘旭花、孙荣娟、张萌	山东省二等奖	2022
9	“三融三共”构建医工交叉学科创新型人才培养模式的探索与实践	曹慧、刘静（山东中医药大学智信学院）、魏德健、李明（山东中医药大学智信学院）、马金刚、仇大伟、王晓燕（山东中医药大学智信学院）、张俊忠、姜琛昱、刘何秀	山东省研究生一等奖	2022
10	中医全科专业学位硕士人才培养模式创新与实践	郭栋、郝微微、谢芳、江海健、王晓妍、罗光芝、陈宏志、焦鸿飞、陈丹、王业震	山东省研究生一等奖	2022
11	国际化融合+中医药素养的“外融内嵌”式护理硕士核心胜任力的培养实践	王诗源、尹永田、陈莉军、王晋芳、乔远静、李燕、金一兰、汤继芹、杜静、李明霞	山东省研究生二等奖	2022
12	基于“红旅活动”中医药类研究生双创能力培养路径创新研究与实践	石作荣、朱姝、刘志梅、阚东方、张露、高德民、吕玉婷、李艳凤、李秉洁、于楚君	山东省研究生二等奖	2022
13	基于协同创新与学科交叉融合的中药产业高层次人才培养实践与应用	容蓉、周萍、张永清、蒋海强、张喆、朱立俏、孙启慧、王平、关永霞、侯林	山东省研究生二等奖	2022
14	以“中医思维与临证能力养成”为导向的中医专硕规培体系优化与实践	韩涛、鲍霞、邵雨萌、陈丹、王经武、韩兴军、张金梅、司兴勇、陈涵静、施会山	山东省研究生二等奖	2022

## 八、教学方法与手段

印发《关于深化课堂教学改革的实施方案》，组建教学改革团队，设立教学方法改革、在线课程建设、形成性评价等专项教改项目，落实以学生为中心的教育理念，通过教学模式改革构建课堂教学新生态，鼓励教师采用启发式、案例式、探究式、混合式等教学方法，引导学生自我管理、主动学习，提升自主学习能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；充分利用现代信息技术，建设在线课程，构建线上线下相结合的教学模式；推进以学生为中心的课程教学设计，开展学情分析，因课制宜选择教学方式方法，科学设计教学内容和考核方式，不断提高课堂教学质量。

推进“金讲台”工程，深化课堂教学改革，统筹推动教学理念、教学内容、教学方法、教学评价等一体化改革，构建课堂教学新生态，以“OBE+课程思政”适时修订教学大纲、教学设计。采取组建课堂教学改革团队的方式，集中优势力量推进教学改革，每年投入专项资金，以项目的方式下达改革任务，围绕1-2个教学改革主题，建设30支左右团队。教学改革团队面向一线教师，聚焦教学内容、教学方法、教学手段与考核方式改革等主题，在团队带领和项目驱动下，教师积极探索新理念新方法，涌现出一批优秀的教学改革案例。PBL教学、对分课堂、B-learning等团队围绕教学

方法进行改革，强化课堂设计，解决好如何讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。形成性评价团队围绕教学评价进行改革，加强非标准化、综合性等评价，提升课堂学习的挑战性。数学建模竞赛指导、临床综合基本技能教学、大学生中医临床能力大赛培训等团队围绕实践教学进行改革，致力于培养学生提出问题、解决问题的综合实践能力。

## 九、课堂教学情况

2022-2023 学年教学秩序良好，课堂教学讲授内容准备充分，重点突出，教学方法灵活，课堂气氛活跃，课堂教学中越来越多的教师开始尝试采用启发式、探究式教学方法，提高学生的主动性和创造力。师生互动良好，教学效果显著，教学规章制度落实到位，落实校院两级教学督导制度，由学校、学院和教研室对教师授课情况进行听课督导。

## 十、课堂教学规模

2022-2023 学年本科教学教师工作量共 226867.6 学时，其中理论学时 169398 学时，占 74.67%，实验标准学时 57469.6 学时，占 25.33%

表 13 2022-2023 学年本专科教学教师工作量情况统计表（理论及实践部分）

学年学期	理论标准学时	实验标准学时	实践(毕业设计)标准学时	总计
2022-2023-1	86136	27337.4	37826.61	132386.7
2022-2023-2	83262	30132.2		132307.5
总计	169398	57469.6	37826.61	264694.2

## 十一、课程开课情况

2022-2023 学年学校开设本科课程 1321 门，其中必修课程 1038 门，占课程总数的 78.58%，共计 170846 学时，其中理论学时 142827 学时，占 83.60%，从整体上看，课程数量丰富、结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读。其中开设双语课程 23 门，占课程总数 1.74%，实践课程 49 门，占课程总数的 3.71%；独立设置的实验课程 168 门，占课程总数的 12.72%。

## 十二、选修课开设情况、选修课学分占学分比例

2022-2023 学年开设本科课程 1321 门，其中选修课程 364 门，占总课程门数的 27.55%，共计 19826 学时，其中理论学时 16217 学时，占 81.80%。各专业选修课占培养方案总学分的比例如下：

表 14 各专业选修课占培养方案总学分的比例

校内专业名称	总学分数	选修课学分数	选修课占总学分比
中医学专业	233	18	7.73%
中医学专业（5+3）一体化	239	18	7.53%
中医学专业（5+3）一体化（儿科）	245	18	7.35%
中西医临床医学专业	228	18	7.89%

中医学专业（全科医学）	232	18	7.76%
中药学专业	171	23.5	13.74%
制药工程专业	171	22	12.87%
药学专业	171	25.5	14.91%
中草药栽培与鉴定专业	171	31.5	18.42%
中药资源与开发专业	171	28.5	16.67%
药物制剂专业	171	31	18.13%
中药学专业本科创新实验班	171	22.5	13.16%
针灸推拿学专业	244	18	7.38%
中医学专业（仓公班）	253	23.5	9.29%
护理学专业	171	16	9.36%
信息管理与信息系统专业	172	18.5	10.76%
法学专业	155	23	14.84%
市场营销专业	158	25.5	16.14%
公共事业管理专业	160	14	8.75%
劳动与社会保障专业	163	19	11.66%
英语专业	165	31	18.79%
计算机科学与技术专业	171	17	9.94%
生物医学工程专业	171	19	11.11%
数据科学与大数据技术专业	171	16	9.36%
智能医学工程专业	171	22	12.87%
康复治疗学专业	180	11	6.11%
康复物理治疗专业	180	15	8.33%
康复作业治疗专业	181	18	9.94%
听力与言语康复学专业	181	16	8.84%
运动康复专业	170	13	7.65%
中医康复学专业	246.5	10	4.06%
食品卫生与营养学专业	175	22	12.57%
应用心理学专业	171	29	16.96%
社会体育指导与管理专业	161	39	24.22%
健康服务与管理专业	170	26	15.29%
中医养生学专业	231	18	7.79%
中医骨伤科学专业	243	13	5.35%
临床医学专业	244	18.5	7.58%
眼视光学专业	171	11	6.43%
眼视光医学专业	246.5	20	8.11%
中医学专业（“5+3”一体化）（扁鹊班）	234.5	8	3.41%

### 十三、实践教学情况

#### (一) 实践教学情况

深化实践教学改革，完善实践教学体系。逐步建立“一体两翼”实践教学体系。学校以学生能力培养为核心，医教协同为重点，构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。

2022-2023 学年按计划完成了 495 个行政班次，365 门次课程的实验实训教学任务，共计 188.5 万人学时。全年共安排 1703 人医学毕业实习、9072 人小学期专业见习，协助各学院安排 1361 人非医学专业的实习。构建了以临床医学院为龙头，附属医院、临床教学科研基地为骨干，教学实习医院和其他实习实训基地为基础的实践教学基地体系。

#### (二) 实践教学学分占总学分比例

重视学生创新实践能力培养，医理工类专业实践学分平均高于总学分的 25%，文管类专业平均高于总学分的 15%。各学科门类均符合教育部关于高校实践学分所占总学分比例的要求。各专业实践教学学分占总学分比例如下：

表 15 实践教学学分占总学分比例情况

校内专业名称	总学分	实践学分	实践占总学分比
中医学专业	233	97	41.63%
中医学专业（5+3）一体化	239	79.19	33.13%
中医学专业（5+3）一体化（儿科）	245	89.19	36.40%
中西医临床医学专业	228	90.75	39.80%
中医学专业（全科医学）	232	94.76	40.84%
中药学专业	171	53.5	31.29%
制药工程专业	171	55	32.16%
药学专业	171	54.5	31.87%
中草药栽培与鉴定专业	171	54.5	31.87%
中药资源与开发专业	171	52.5	30.70%
药物制剂专业	171	54	31.58%
中药学专业本科创新实验班	171	50	29.24%
针灸推拿学专业	244	86.5	35.45%
中医学专业（仓公班）	253	81.05	32.04%
护理学专业	171	73	42.69%
信息管理与信息系统专业	172	58.09	33.77%
法学专业	155	38	24.52%
市场营销专业	158	32	20.25%
公共事业管理专业	160	42.75	26.72%
劳动与社会保障专业	163	39.25	24.08%
英语专业	165	33	20.00%

校内专业名称	总学分数	实践学分	实践占总学分的比
计算机科学与技术专业	171	68	39.77%
生物医学工程专业	171	64.5	37.72%
数据科学与大数据技术专业	171	69.5	40.64%
智能医学工程专业	171	66	38.60%
康复治疗学专业	180	80	44.44%
康复物理治疗专业	180	81.5	45.28%
康复作业治疗专业	181	81	44.75%
听力与言语康复学专业	181	74.875	41.37%
运动康复专业	170	76.5	45.00%
中医康复学专业	246.5	82.5	33.47%
食品卫生与营养学专业	175	73.915	42.24%
应用心理学专业	171	29	16.96%
社会体育指导与管理专业	161	71.5	44.41%
健康服务与管理专业	170	54.5	32.06%
中医养生学专业	231	81.744	35.39%
中医骨伤科学专业	243	78	32.10%
临床医学专业	244	113.6	46.56%
眼视光学专业	171	76.06	44.48%
眼视光医学专业	246.5	103	41.78%
中医学专业(“5+3”一体化)(扁鹊班)	234.5	70	29.85%

### (三) 实践教学及实习实训基地

学校现有直属附属医院 3 家，非直属附属医院 12 家，各专业基地情况见下表。

表 16 实践教学及实习实训基地

序号	校内专业	实习基地分配数量
1	中医学专业(5+3 一体化)	18
2	中西医临床医学专业	34
3	中医学专业(专升本)	14
4	生物医学工程专业	3
5	计算机科学与技术专业	6
6	英语专业	7
7	康复治疗学专业	46
8	运动人体科学专业	8
9	听力语言与康复学专业	16
10	社会体育指导与管理专业	14
11	健康服务与管理专业	7
12	食品卫生与营养学专业	8
13	应用心理学专业	5
14	护理学本科专业	18

序号	校内专业	实习基地分配数量
15	针灸推拿学（专升本）专业	9
16	针灸推拿学专业	36
17	针灸推拿学专业（长学制）	1
18	药物制剂专业	1
19	制药工程(3+2)专业	1
20	制药工程专业	4
21	药学专业	2
22	中药学专业	5
23	中药资源与开发专业	2
24	公共事业管理专业	6
25	市场营销专业	4
26	信息管理与信息系统专业	6
27	眼视光学专业	1
28	眼视光医学专业	3
29	临床医学专业	8

#### （四）实习评优

学校 2022-2023 学年共评选并表彰优秀实习生 462 名，实习教学优秀教师 358 名，实习教学优秀管理人员 143 名。

#### （五）实习教学改革试点及特色

为充分调动利用附属医院教学资源，着力解决医学类专业特别是大四学生临床见习课程难以安排，临床技能实训场地不足，理论教学和临床实践脱节的问题，我校自 2017 年启动了中医学类专业床边教学改革，2019 年 9 日正式进行了试点工作，2020 年 9 月在中医学专业 2017 级中推广实施，2023 年我校 2019 级中医学专业和临床医学专业共 538 名学生开展床边教学。

### 十四、毕业论文设计

毕业论文（设计）严格环节管理，保证毕业论文质量。在毕业论文的选题、开题、中期检查、审核、盲审、答辩过程中，严把质量关，对 2023 届毕业生的 2474 篇毕业论文进行了重复率抽检，并对文字复制比高于 30% 的论文进行驳回并修改。评选优秀本科生学士学位论文 123 篇。

### 十五、实验室平台

学校实验教学平台（中医药综合实验教学示范中心）包括医学、药学、文管、理工和虚拟仿真等 5 个子平台。其中，医学实验教学平台包括西医临床技能实训中心（含医考中心）、中医临床技能实训中心（含康复实训中心）、机能学实验室、形态学实验室；药学实验教学平台包括药学实验室、化学实验室、仪器分析实验室、生药实验室（含药用植物园）等；文管实验教学平台包括人文综合实验室和管理学实验室；理工实验教学平台包括物理学实验室、生物医学工程实验室和计算机实验室；虚拟仿真

实验教学平台包括线上和线下平台。

国际医学中心校区 2022 年 9 月正式投入使用，其中实验室面积 1.4 万平方米，包括面向眼视光学和眼视光医学专业的眼视光专业实验室、机能学实验室、形态学实验室；面向智能与信息工程学院各专业的计算机专业实验室、生物医学工程实验室、智能医学工程实验室、大数据专业实验室、物理基础实验室。2022 年下半年，为进一步改善化学实验室房间紧张的情况，通过压缩仓库、准备室和教师休息区，整理腾挪出两个房间用于开设中药分析、药物分析、分析化学等实验课，改善了实验条件。同时推进药植园的实验室建设，补充生药和炮制实验教学的不足。

教学实验室全部面向本科生开放。本学年面向学生 SRT 项目、药学、护理学、针灸学、康复医学等专业学生自主技能训练和课外实践活动等开放 148 项，共计 15111 小时，增强了学生的动手能力，有效保障了学生实践创新能力的提升。继续与各学院联合开展丰富多彩的专业技能训练和课外实践活动，如药学院“药苑采风”登山采药、标本制作大赛、药学院第十一届“漱玉平民杯”中药炮制大赛、第九届实验技能大赛、中医学院“模拟执业医，体验实践考”学习活动等。

## 十六、第二课堂开展情况

组织开展“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”大学生科技文化艺术节活动，“岐黄杯”中医专业知识竞赛、职业生涯规划大赛、英文短剧大赛、“新生杯”篮球赛等 20 余项科技文化艺术节活动，切实满足青年学生的精神文化生活需要。组织开展社团文化节系列活动，提升学生社团建设质量，本年度新成立学生社团 1 个，重组成立学生社团 1 个；注册新会员 5260 人次，老会员 11677 人次。鼓励学生积极参与科创竞赛，为学校争取荣誉，2022 年，在第十三届的“挑战杯”学术作品竞赛中我校申报作品 370 余项，12 项作品入围省赛，获得省级银奖 3 项、铜奖 4 项，荣获优秀组织奖；在“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中我校获国家级二等奖 1 项，三等奖 3 项；在第十三届的创业计划大赛山东赛区选拔赛中申报 80 余份作品，其中获得省级一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 11 项。建强团学组织，汇聚学校高质量发展青年力量，组织召开学校第十次学生代表大会、第六次研究生代表大会，常态化开展青年马克思主义者培养工程，培训青年政治骨干，举办青年马克思主义者培养工程团支部书记培训班，邀请专家、教授、干部，围绕团的基层组织建设、优秀传统文化、实践育人、科创育人、清廉教育、社团管理等专题进行集中学习，历时 15 天 10 讲，参训学员 300 余人。组织开展“青春心向党、奋进新征程”系列学习教育活动，开展主题团日活动，举办“喜迎二十大，一起向未来”手抄报创意大赛、“党在我心中、永远跟党走”主题征文活动等形式多样、积极向上的学习宣传教育活动，在“学雷锋纪念日”“五四青年节”“国家宪法日”“国际志愿者日”等，多形式、多途径开展内容丰富的主题教育活动。

学校临床技能实训中心 AHA 导师团队在 2022 级新生军训期间开展了“成人单名施救者心肺复苏术”培训，共培训 3161 人，取得了良好的效果。开展了主题为“走进实验室，感受中医药”的开放日活动，组织 2022 级中医养生学专业的大学一年级新生共 60 余人走进专业相关实验室，进行参观体验和学习实践。科研公共服务平台坚持科教融合面向全校本科生开展了“显微镜下的奇妙微观世界”科普活动；采用线上线下相结合的方式举办各类讲座和实验技能、实验室安全培训 60 余场次。

## 十七、大学生社会实践

2022 年，学校数次荣获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、全国“返乡”社会实践优秀组织单位、全国“镜头中的三下乡”优秀组织单位，多个集体和个人获团中央表彰。2022 年暑期，全校共组织 15000 余名青年学子到家乡所在地深入开展暑期“三下乡”、“返乡”、“青鸟计划”、“希望小屋”、“家乡调研”等社会实践活动，其中组队三百余支，国家队 2 支，省级队 6 支，校级重点队 37 支，历经 2 个月，前往省内 16 个地市开展志愿服务活动，我校 5 支队伍入选“七彩假期”志愿服务示范团队，并积极报名参加“投身乡村振兴，助力健康中国”社会实践专项、“走近千村观察，助力乡村振兴”社会实践专项、“守护朝阳 助力成长”社会实践专项、“推普助力 乡村振兴”社会实践专项和“井岗情·中国梦”社会实践专项。学习强国、中青网、创青春、中国青年团杂志、山东省教育厅等 100 余家新闻媒体先后报道我校学生实践情况，报道累计 1000 余次。团中央举办的线上活动，我校团委获评“全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀组织单位”，1 支队伍获评“优秀图片团队”，2 支队伍获评“优秀视频团队”，山东中医药大学团委社团指导中心副主任付萌获评优秀指导教师。此外，遴选优秀毕业生到西部去、到基层去，2022 年我校 5 支队伍入选团省委“鲁喀专项”援疆项目，43 名师生奔赴新疆喀什疏勒县 4 所学校开展为期 15 天的线下支教活动。团省委对在 2022 年“三下乡”社会实践活动中表现突出、做出显著成绩的 4 支优秀服务队、12 名优秀指导教师、23 名优秀学生给予省级表彰，2 篇调研报告获评省级优秀调研报告。校团委对在 2022 年大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中表现突出、做出显著成绩的 37 支优秀服务队、40 名优秀指导教师、75 名优秀学生给予表彰。

弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极开展“百万大学生进社区”志愿服务工作。当年共开展社区志愿服务活动 50 余次，全校 9000 余名团员青年走出学校、走入社区，实现志愿服务与服务地方经济社会发展的良性互动。认真做好“西部计划”组织实施，联合新疆阿克苏地区团地委举行大学生志愿服务西部计划宣讲会，遴选 11 名优秀毕业生分赴新疆、西藏、四川、贵州、重庆开展为期 1 到 3 年的志愿服务工作。

## 十八、学生创新创业

### (一) 学生创新创业教育

学校将创新创业能力培养作为提高人才培养质量的重要举措，面向国家新发展阶段、新发展理念、新发展要求和健康产业发展对中医药多元化人才培养提出的新要求，提出“以创立人”中医药双创教育理念，以高等教育综合改革、实施完全学分制为契机，全面修订专业人才培养方案，将创新创业教育全面融入中医药人才培养全过程，在全国中医药院校中率先创建了创新创业教育全面融入中医药人才培养的“三阶六进”双创教育路径，形成了具有“中医药+”特色创新创业课程、实践、平台和师资教学体系，创新了校内外联动协同的体制机制和“四链融通”的双创生态环境，打造了中医药特色的双创教育模式。学校荣获2019年度全国创新创业典型经验高校50强，学校大学生创业孵化基地获评山东省大学生创业孵化示范基地、山东省众创空间、山东省创客之家、济南市科技企业孵化基地等；双创教育教学成果获山东省教学成果一等奖3项、二等奖2项；山东省高校创新创业类精品微课比赛一等奖3项。

以思创、专创、科创、赛创、产创“五融合”为指导，构建课程、实践、平台和师资教学体系。以“+中医药”为特色建设《创新创业教育》《创业基础》等双创教育通识课程，以“中医药+”为特色建设《医学组织三维化透明成像》《实验仪器与实验技术》《身体运动功能训练学》等专创融合、科创融合课程；《创业基础》课程入选国家级一流社会实践课程和就业创业金课，建设的健康产业创新创业微专业线上线下6门课程，辐射全国20多所院校2万余名学生。构建了创业实践-创新训练-创业孵化三阶双创实践平台，建设了61个大学生校外双创实践基地，面向全学科、全专业的创新训练平台，和5200平方米、同时容纳100个双创项目入驻的省级大学生创业孵化示范平台。启动实施优秀本科生“三进”创新能力提升计划，培养掌握前沿科学技术的传承创新型中医药人才。突出“重传承、重经典，重创新、重技术”的特色，引导优秀本科生“早进实验室、早进团队、早进项目”，以中医药经典理论为体，以先进技术为用，激发科研兴趣、培养科研思维、训练实验技能、提高创新能力，培养掌握前沿科学技术的传承创新型中医药人才。实施双创师资培育工程，开展《创业基础》课程骨干教师、专创融合课程教师和双创项目指导师资队伍分类培训，获评“互联网+”双创竞赛国家级优秀指导教师团队1个、省级优秀指导教师团队3个“挑战杯”省级优秀指导教师3人。

开展本科生科研训练营活动，引导本科生“早进实验室、早进团队、早进项目”，激发科研兴趣、培养科研思维、训练实验技能、提高创新能力，培养掌握前沿科学技术的传承创新型中医药人才，参与学生达130余人，为正式实施优秀本科生“三进”创新能力提升计划奠定了基础。

### (二) 创新创业教育、创新项目

以促进学生双创综合能力提升为目标，以实践为导向，设计“三阶六进”大学生

创新创业教育实践训练体系，构建了初阶能力进活动、进课程实训，中阶能力进训练营、进项目，高阶能力进孵化、进竞赛的双创能力实践训练体系。2022-2023 学年，共开展各类双创训练营、讲座、大赛专题培训、青年红色筑梦之旅活动等 30 余次，参与学生上万人次。面向创业意愿和创业实践的学生举办创新创业思维训练营、创业实训营和营销方法与技巧训练营 3 次。2022-2023 年大学生创新创业训练项目获评省级立项 20 项、国家立项 11 项。围绕“互联网+”“挑战杯”“全国中医药院校大学生创新创业竞赛”等开展系列活动，普及双创知识，营造双创氛围，累计开展大赛讲座、培训、项目辅导和大赛训练营 30 余场，学生参与双创竞赛热情高涨，参赛项目近千项，参赛人数占在校生数的 30.5%，获第八届“互联网+”国赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，省赛金奖 6 项、银奖 6 项，铜奖 9 项，我校项目为中医药院校争得了本届大赛唯一一项金奖，也是山东省在主赛道唯一闯入 20 强的项目。强化大学生创业孵化基地入驻项目规范化管理和常态化孵育活动，2022-2023 学年，委托第三方公司开展入驻项目考核和新入驻项目遴选，现入驻项目 55 个；围绕入驻项目需求开展项目培育和孵化活动，与三水源、山东金德利餐饮集团、山东百诺医药股份有限公司、长清大学生管委会、长清双泉镇神秀谷等多个企业、行业协会和村镇开展资源对接活动，为创业项目对接资源 10 余次。

依托临床技能实训室高端设备资源优势，开设腔镜技术微专业，举办首届腔镜技术基本技能比赛，培养学生临床兴趣，训练临床技能，开拓了我校“新医科”背景下复合型、应用型创新人才培养新领域。2023 年校级大学生创新训练项目立项 103 项，结题 66 项。获批 2022 年度国家级大学生创新训练计划项目 7 项，省级大学生创新训练计划项目 15 项。

## 十九、学科竞赛获奖、挑战杯等获奖情况

组织学生积极参与第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、第十三届山东省大学生创业计划大赛、第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、第十二届山东青年创新创业大赛、第九届山东省大学生科技创新大赛、第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类赛事。参加第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，我校获得国家级三等奖 2 项，在山东省省赛中获得特等奖 3 项、一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。参加第十三届大学生创业计划大赛，在省赛中获得一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 11 项。参加第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，国赛中获得三等奖 2 项。参加第十二届山东青年创新创业大赛，获得省级优秀奖 1 项。参加第九届山东省大学生科技创新大赛，获得本科组三等奖 1 项；参加第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛，共获得全国总决赛银奖 1 项、铜奖 3 项，分区赛（东部赛区）三等奖 1 项；参

加第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛,共获得全国总决赛金奖1项,分区赛(东部赛区)三等奖3项。2023年山东省大学生医学技术技能大赛(中医学专业A赛道和B赛道)荣获两项特等奖。通过学科竞赛做到以赛促学、以赛促教、以赛促改,面向人民生命健康,全面提升医学人才培养质量,助力健康中国建设。参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,国赛中获得金奖1项,银奖1项,铜奖2项,在省赛中获得金奖6项,银奖6项,铜奖9项。

2022年12月,参加第九届山东省大学生科技创新大赛,我校“翰海取宝——国内首创新型海藻植物空心胶囊”获得本科组三等奖。2023年1月,参加第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛,共获得总决赛1银3铜,分区赛(东部赛区)三等奖1项,其中“电针通过Rho ROCK信号通路调节实验性近视豚鼠巩膜重塑机制研究”获得总决赛银奖;2023年7-8月,参加第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛,共获得总决赛金奖1项,分区赛(东部赛区)三等奖3项,其中“一种仿真饲料及啮齿类动物焦虑症造模研究的方法”获得总决赛金奖。

2023华佗杯全国高等院校针灸推拿临床技能大赛中,以优异成绩荣获团体冠军、学生组个人全能冠军、临床教师组个人全能冠军和亚军,获得个人单项奖17项,刷新了历届大赛单所高校最佳成绩。

## 二十、学生学习奖励

2022-2023学年,学校有24人获得国家奖学金,537人获得国家励志奖学金,24人获得省政府奖学金,61名学生获得省政府励志奖学金,10人获得济南奖学金。35人被评为省级优秀学生,18人被评为省级优秀学生干部,5个班集体被评为省级先进班集体,201名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。66人被评为校级优秀学生标兵,38人被评为校级优秀学生干部标兵,1878人被评为校级优秀学生,1179人被评为校级优秀学生干部,69个班级被评为校级优良学风班,38个班级被评为校级先进班集体。学校2092人被评为校级综合奖学金,评选出283项学业优秀奖学金,69项创新创业奖学金,244项竞赛优胜奖学金,2项个人荣誉奖学金。95个团支部被评为校级先进团支部,85名团员被评为校级优秀团员标兵,2018人被评为校级优秀团员。

## 第四部分 专业培养能力

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，全面融入“健康中国”“健康山东”建设，培养造就高素质的中医药及健康相关类专门人才。

### 一、落实立德树人根本任务

学校坚持和加强党对高校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，以“立德”为根本、以“树人”为目标，守牢为党育人、为国育才的初心，坚持立德树人、以文化人、教书育人有机结合，突出中医药院校特色，确保学校始终成为落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任的中医药人才的坚强阵地。

### 二、人才培养目标

学校坚持需求导向，确定了人才培养目标：具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识；较为系统地掌握适应医疗卫生事业等各领域发展需求的基础理论和基本知识，掌握一定的学科前沿知识；具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识；具有相应的中华优秀传统文化底蕴；具有良好的沟通能力和团队协作精神；具有较强的信息获取、知识更新和终身学习的能力；具有一定的科研素养和初步的学术研究能力。

培养目标符合学校办学定位、适应社会经济发展需要。从“十二五”到“十四五”，从山东省应用基础型特色名校到“省局”共建中医药大学、山东省高水平学科和高水平大学建设高校，学校紧密结合国家战略需求和经济社会发展需要，实现了从培养应用型人才为主到培养学术型人才为主的转变，更加重视学生理论素质和创新能力培养，更加重视学生跨学科融通思维能力和问题解决能力养成，更好服务于“健康中国”和“健康山东”战略。

### 三、培养方案建设

体现产出导向，优化调整培养方案。依据国家专业类标准、学校办学定位统筹设计培养方案。以学校人才培养总体目标为导向，以《普通高等学校本科专业类学质量国家标准》及专业认证标准为准则，遵循人才培养规律，凸显中医药人才培养特色，明确各专业人才培养目标与毕业要求，科学设置课程体系与实现路径，细化质量控制环节，形成了 35 个专业、41 份人才培养方案（包含各专业教改班培养方案）。

### 四、课程体系建设

夯实学科理论基础，围绕学生核心素质与能力培养需求，强化通识教育和专业教育的整体设计，构建由“通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及创新创业课程”5 个模块构成的课程体系。通识课程模块化、学科基础课程平台化，通识课程、学科基础课程学分占比超过 60%，培养学生科学的思维能力和坚实的

理论基础，全面提高学生综合素质。设置创新创业课程模块，开设创新教育课程，传授创新思维与方法。发挥主课堂创新育人功能，每门课程在编制教学大纲时均要落实“两性一度”要求，梳理创新教育元素，落实落细创新教育环节，开展创新教育培养。

按照需求导向、目标导向和产出导向设计课程体系。各专业以培养目标与毕业要求为起点，采取“反向设计、正向实施”的思路设计课程体系：根据培养目标，明确毕业要求，设置实现路径，落实对应课程和教学环节，并要求各专业核心课程在教学大纲中细化实现路径和考核要求，确保课程教学对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度不断提升。设置“体育艺术与审美体验”选修课，要求至少修满2学分。所有学生修读比例92.31%；所有学生必修32学时。其中，《劳动教育01》课程16学时，包括理论教学10学时，校园劳动实践6学时；《劳动教育02》共6学时，与小学期专业见习同步进行体育教育必修课程包括《大学体育I》《大学体育II》《专项体育1》《专项体育课2》等课程，4学分，144学时。

## 五、师资队伍建设

学校通过引进招聘、研究生导师遴选、兼职外聘等多种途径充实了教师数量、优化了结构、师资队伍呈现良好的发展态势。学校现有专任教师1125人，其中具有博士学位567人，占比50.40%；高级职称教师456人，占比40.53%；具有中医药高等教育背景者610人，占比54.22%。“国医大师”荣誉称号4人，“全国名中医”5人，“岐黄学者”5人，“青年岐黄学者”6人，全国中医药杰出贡献奖获得者2人，“973”项目首席科学家1人，全国优秀教师8人，全国中医药高等学校教学名师2人，“泰山学者”攀登计划专家2人，“泰山学者”特聘专家12人，“泰山学者”产业领军人才1人，“泰山学者”青年专家24人，省部级有突出贡献的中青年专家25人，享受国务院特殊津贴专家53人，入选“全国高校黄大年式教师团队”2个。

学校坚持将教授、副教授为本科生上课作为基本制度，本年度教授、副教授上课率为100%。学校在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，开展名师导学周，“齐鲁名医课堂”等活动，建设中医经典教学研究中心，开办学术讲座，活跃了学术氛围。鼓励教师积极参与教学研究、改革与建设，广大教师能够将科研资源及时转化为教学资源，如肝藏象、中医外治、半仿生提取法等最新研究成果已经写入教材、走进课堂。

## 六、教学经费持续增长

落实《关于推进本科教育高质量发展实施意见》，在本科专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、教学条件改善等方面加大投入，优先安排本科教学经费，保证了教学建设及日常运行。学校设立教学研究、实践教学、大学生研究训练计划（SRT）等教学专项，大学生科技创新、社会实践专项，每年都投入经费支持。学校不断拓展经费来源渠道，增加教学经费的投入总量，对本科教学的特色领域、关键环节、重点项目给予重点经费扶持。同时进一步加大对一线教师教学工作的支持力度，扩大校级

教研课题立项范围，加大经费支持力度。

## 七、教学基础设施不断完善

合理调整校区功能布局。2022年8月，约2000名学生入住国际医学科学中心校区。该校区位于“国际智慧医学城，绿色健康示范区”的济南国际医学科学中心生命科技创新产业区的中心区域，由济南市政府和学校合作共建，该校区的启用，将极大改善学习环境，有效助力学校高质量发展。

加强教学实验平台的规划和建设，科学统筹规划建设科研平台。2021年与济南城投集团共同打造生物安全动物实验楼项目，总建筑面积为2.6万平方米，总投资近2亿元，当前，生物安全动物实验楼已经顺利实现主体结构封顶，投入使用后将提高动物实验设施设备运行及生物安全管理的智能化、信息化水平，改善相关科学研究条件，支撑学校科研创新实现高质量发展。

资源配置向教学倾斜，教学基础设施不断完善。学校投入专项经费用于教学实验室升级改造、实验仪器设备更新、教师教学条件改善、实验室信息化及文化建设等，保障高质量教学需要。加强教学、科研实验平台内涵建设，建立科学有效的实验室一体化管理系统，教学实验室和科研实验室的各项互补、共享功能正逐步发挥作用。2019年在康复实训中心一期工程建成并投入使用基础上，康复实训中心二期建设工程启动，建筑面积2000m<sup>2</sup>，整个康复实训中心面积增加到4500平方米，为相关专业提供设施先进、管理智慧化的优良实验实训场所。面积为7500平方米的临床技能实训中心已于2019年上半年建设完成，该中心将在提升学校医护类专业学生的临床基本操作、临床思维、医患沟通和医护团队合作能力、夯实临床实习和执业医师考试基础方面发挥重要作用。此外，学校“国家医师资格考试实践技能考试基地（中医类别）”的建设工作于2019年正式启动，成为中医类临床实践和考试的重要场所。2022年，药植园园区一期硬件和软件设施建设已基本完备，实验教学所需仪器设备和实验台等逐步完善，已投入教学使用。园区内侧部分种植区重新布局10余亩，用于种植学生实验实训所需药材。目前正在进行二期规划调整。规划建设国际医学城形态、机能、解剖以及计算机、物理、生物医学工程、眼视光等教学实验室。为保障2022年眼视光医学院、智信学院搬迁后实验实训课程开展做好准备。不断调整升级虚拟仿真实验教学线下平台设施，提升拓展教学、科研和服务功能，对平台管理系统进行维护，将多个平台的数据进行对接和整合。

## 八、持续推进学风建设

学校印发《关于进一步加强学风建设的意见》，完善学风建设长效机制；修订《本科学生素质综合测评实施办法》《本科优秀学生奖学金评定办法》《优秀应届本科毕业生免试攻读研究生推荐办法》，增加综合测评中学业成绩比重，设立学业优秀专项奖学金，在推免工作中突出考查学生的一贯学业表现，通过将学风建设制度化、规范化、科学化，激发学生学习热情，提高学生学习质量。丰富新生入学思想教育内容，加强

学生专业思想和学业规划教育；建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强对学业困难学生的指导帮扶；组织考风考纪宣传月活动，倡导公平正义，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风；利用“两微一端”新媒体平台，结合开学、期末等关键时间节点，推送学风建设相关内容，提醒学生养成良好行为习惯，营造浓厚学习氛围；深化社会实践的广度与深度，提高校园文化活动的内涵与水平，重视第二课堂在学风建设的重要作用。

## **第五部分 质量保障体系**

### **一、教学质量保障体系建设情况**

为深化本科教育教学审核评估理解，健全本科教育教学质量保障体系，构建了以“学生参与理论”为中心，“一三五五”教学质量保障体系。

### （一）确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念

确立了以人为本，发挥学生主体作用的构建思想，强调学生全方位参与到教学质量保障工作中，以提高教学质量为目标，构建了以“一三五五”校内教学质量保障体系。

### （二）明确了教学质量评价的“三个维度”

学校明确了教学质量评价的三个主体维度分别是“学生、教师、专家”，教学质量评价的三个客体维度分别是：“教、学、管”。

### （三）建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系

1. 构建了校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。近年来，我校建立了以党委书记和校长为教学质量第一责任人、校长负责、教务处和教师发展中心牵头、学院和教师为基础、各职能部门协调配合，教学指导委员会、教学督导委员会专家共同参与的校、院、教研室三级教学质量保障组织体系。如图1。

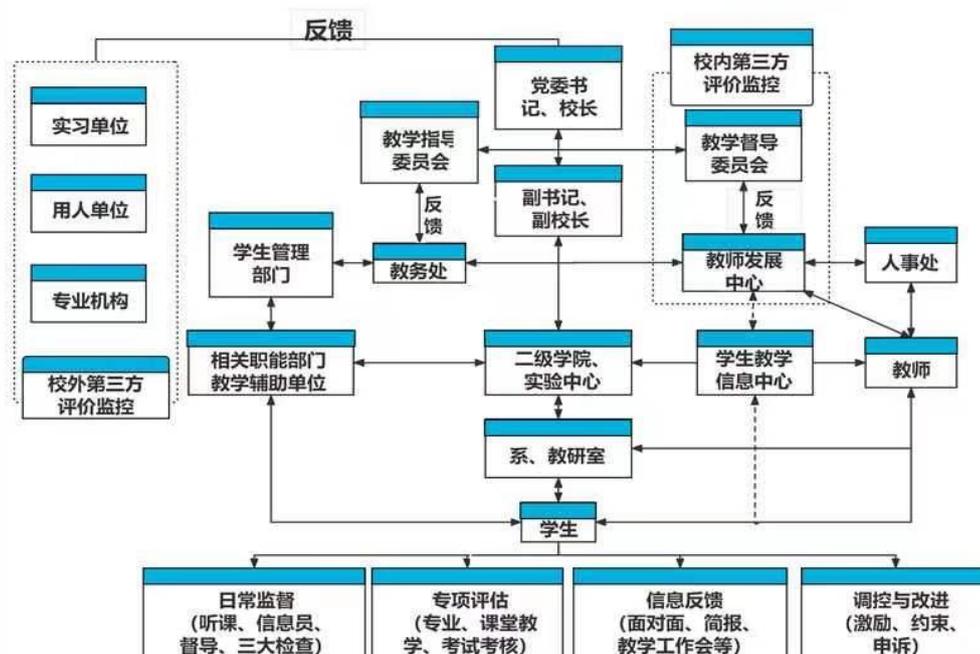


图1 教学质量保障组织体系

2. 构建了“六纵三层”式教学管理制度体系。我校建立了“六纵三层”式教学管理制度体系：“六纵”分别对应专业与课程建设、教学运行与学籍管理、实验教学管理、实习教学与毕业论文管理、教学研究与改革、教学质量管理等六个方面的管理制度；“三层”是指从宏观、中观和微观3个层级加强制度建设。

3. 构建了教学质量保障标准体系。近年来，在学生参与理论指导下，围绕学校人才培养目标，学校不断完善教学各项质量标准。根据理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、考试与毕业论文、专业与学科建设、课程与教材建设、教学基地建设

等不同方面的要求，学校分别制定了一系列教学质量标准，形成了山东中医药大学教学质量保障的标准体系。

4. 构建了教学质量保障的运行体系。以学生参与理论为指导，学校建立了课程运行前评价、课程运行中评价和课程运行后评价组成的教学质量保障运行体系。

5. 构建了教学质量保障的反馈体系。以学生参与理论为指导，学校建立了即时性的短时教学质量信息反馈与周期性的长时教学质量信息反馈相结合的教学质量保障反馈体系。

#### **（四）构建了教学质量保障的“五个环节”**

理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等五大环节对教学质量的影响是巨大的。因此，学校高度重视对这些环节应进行严格的计划、监视和调节，从而实现教学质量保障的终极目标。

## **二、日常监控及运行情况**

山东中医药大学以“学生参与理论”为中心，“一三五五”式教学质量保障体系，自2011年实施以来，取得良好成效。

#### **（一）有序开展学生网上评教活动**

本学年，收到评价信息180215条，累计参评教师1820人次，平均得分98.16分。

#### **（二）积极开展学生随堂跟踪评价**

本学年，必修课随堂跟踪评教累计参评教师必修课随堂跟踪评教累计参评教师478人次，收到评教信息3701条，平均得分95.12分；选修课随堂跟踪评教累计参评教师131人次，收到评教信息485条，平均得分95.56分。实验课随堂跟踪评教累计参评教师121人次，收到评教信息435条，平均得分95.01分。

#### **（三）多层次全方位开展听课活动**

本学年领导干部95人次深入课堂听课，被听课教师16人次，累计听课144节次，学年内中层领导听课学时数437节次。

#### **（四）校院两级教学督导高效运行**

本学年对教学的各个环节行使教学检查及督导职能，共有32人次校级教学督导员听理论课401学时，涉及265名教师，平均得分95.32；共有6人次校级教学督导员听实验课114学时，涉及80名教师，平均得分94.21。

#### **（五）多途径开展教学质量评价工作**

学校开展教师自我评价、同行评价、教师评学等教学质量评价工作。同行评教，本学年参评教师1121人。教师评学，每学期平均评价162个班。

#### **（六）收集反馈教学质量信息，促进教学改进**

运用“教学质量管理与评价平台”对各教学单位的“教与学”过程进行质量监测，强化教学质量管理与评价平台有效运行机制。质量信息采取会议、文件、网络、简报等形式及时反馈。本学年发布《山东中医药大学教学质量控制情况报告》2期，教学质量信息简报8期。

### 三、规范教学行为情况

以基层党建和规范教研室建设为抓手，每学期设立教研活动周，制定《山东中医药大学教研活动周管理办法》，保证教研活动制度化、常态化。提高教研室在青年教师培养，课程建设与评价管理等方面的积极性与主动性。创新教研室活动内容和形式，定期评选优秀教研室。强化教师课堂教学主体责任意识，加大课堂管理力度，遵守《山东中医药大学教师职业行为规范》。引导教师爱岗敬业、自律自严，在课堂中自觉弘扬以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的主旋律，积极传递正能量，做好学生领路人。制定学生课堂行为规范，强调课堂纪律，提高课堂学习效率，净化课堂学习环境。

### 四、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况

#### （一）校内教学状态数据库建设情况

我校建立了教学基本状态数据库系统，并以此为平台构建科学合理的教学质量监控和评价体系，通过对数据的收集整理和分析，为教学质量管理 and 监控提供保障，为各级各类的评估提供依据，为上级主管部门决策和社会监督提供信息服务。

#### （二）质量信息统计、分析、反馈机制

通过学生信息员、学生座谈会、教师座谈会、教师课程总结、试卷分析、校院两级督导等渠道，统计各类教学质量信息，用科学方法分析数据。通过文件、报告、教学检查通报、网络反馈等及时将教学质量信息情况反馈给有关个人、学院和部门，及时纠偏，规范管理。

#### （三）质量信息公开及年度质量报告

综合利用门户网站、校报、公告栏等校内媒体和报刊、杂志等社会媒体以及新闻发布会、年鉴等方式，及时公开基本信息、招生考试、财务、资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、学风建设、学位、学科、对外交流与合作等信息。根据上级相关要求，认真撰写年度质量报告并在一定范围内公开。

### 五、质量改进

#### （一）质量改进的途径与方法

逐步建立健全长效机制。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是教学环节关键和难点问题及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。三是针对教师教学能力不足问题，采取教学督导一对一辅导等方式进行帮扶。

#### （二）质量改进的效果与评价

教学质量改进成果明显。教师教学能力和素养进一步提升，在国家、山东省各类教学比赛中不断取得好成绩；学生大学英语四级考试通过率、医师资格考试通过率均保持较高水平，在各种学科竞赛中捷报频传。

#### （三）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

围绕健康中国战略，学校不断加强专业内涵建设。2016年10月中医学专业、针

灸推拿学专业符合《本科医学教育标准—中医学专业（暂行）》（教高〔2012〕14号）的要求，给予完全认可（有效期5年）。中医学专业、针灸推拿学专业2个专业获国际等效实质认证。2023年2月，教育部教育质量评估中心发布了《关于公布广州中医药大学等8所高等学校中药学专业认证结论的通知》（教评中心函〔2023〕19号），我校中药学专业顺利通过教育部认证。计算机科学与技术、护理学专业已提交认证申请，逐步开展认证工作。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

为了进一步了解我校大学生学习状态及学习满意度，我校采用线上线下相结合的问卷形式组织了不记名问卷调查活动。通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析，学生学习满意度为 97.73%。

### 二、学生指导与服务情况

#### （一）高度重视学生指导与服务工作，竭诚服务学生成长成才

学校设有学生工作管理委员会，由书记、校长担任主任，相关副书记、副校长担任副主任，学生工作处处长任办公室主任，全面领导学校的学生工作。学生工作规章制度体系健全完善，工作科学规范。坚持育人为本，学生工作队伍建设有力、管理科学。注重加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升辅导员队伍的专业化、专家化水平。2022-2023 学年，1 名辅导员老师荣获山东高校优秀辅导员。

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，在学生中开展“红色云展厅”进校园、开学第一课等形式多样的大学生思想政治教育主题活动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实增强做好思想政治工作的责任感和使命感；制定《山东中医药大学学生文明礼仪规范》，引导学生提升文明礼仪修养，提升综合素质；坚持保障型资助与发展型资助相统一，切实增强资助育人实效；坚持育心与育德相统一，构建心理健康工作四大体系；坚持公寓服务与文化建设相统一，探索公寓管理新模式；坚持思想教育与实践活动相统一，促进国防教育发展新格局。

#### （二）学生指导与服务成效显著，学生评价较高

为进一步改进和完善学生教育与服务各项工作，了解学校学风状况，掌握在校学生对学校工作的意见和建议，以便于学校更好地为学生提供指导与服务，特组织开展 2022-2023 学年学生学习、思想状况调研。

调研数据显示，在校学生对学校提供的教育与服务工作表示满意。98%的受访学生认为辅导员老师开展各类指导及教育工作对学生日常学习、生活、心理等方面发挥了较大作用；99%的学生对学校开展的家庭经济困难学生资助工作表示认可，99.9%的学生对学校心理健康教育工作表示满意，85%的学生对学校住宿条件表示满意；99.9%的受访学生对学校教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常满意”或“满意”。99.7%的学生对学校提供的就业指导服务和创业教育表示满意。99.5%的受访学生满意学校现阶段学风建设状况。97%的学生认为大学期间的自我成长与提高得到了较好的实现。98%的受访学生对目前所学专业表示满意，98%的学生认为所学专业的人才培养方案完备，课程设置合理。99%的同学对学校奖助学金评定及评优工作表示满意。

### 三、学风与学习效果

#### (一) 学风建设多措并举，学习氛围浓厚

学校相关部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强学业困难学生的指导帮扶。完善学生素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育。围绕人才培养，全面加强学风建设。印发《关于进一步加强学风建设工作的通知》，将学风建设贯彻到教学、管理、服务全过程，完善学风建设长效机制，落实辅导员“三进”制度，加强考试诚信教育，增加综合测评中学业成绩比重，评选优良学风班，设立学业优秀专项奖学金，在推免工作中突出考查学生的一贯学业表现，激发学生学习的积极性，引导学生回归常识，刻苦读书，提高学生学习质量。

#### (二) 学生学业成绩良好，综合素质协调发展

学校积极推进素质教育，激励学生全面发展，努力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质中医药复合型人才。

2022-2023 学年 35 人被评为省级优秀学生，18 人被评为省级优秀学生干部，5 个班集体被评为省级先进班集体，201 名优秀应届本科毕业生免试推荐攻读研究生。评选出 283 项学业优秀奖学金，69 项创新创业奖学金，244 项竞赛优胜奖学金，2 项个人荣誉奖学金。

### 四、学生毕业及学位授予

2023 应届毕业本科生 4499 人，获得毕业证书的应届本科毕业生 4391 人，未按时毕业数 107 人，结业 1 人，应届本科毕业率 97.60%，分专业应届本科生毕业率见附件。

表 17 分专业应届本科生毕业率

专业	应届毕业生人数	实际毕业人数	毕业率
法学	104	102	98.08%
公共事业管理	97	97	100.00%
护理学	406	399	98.28%
计算机科学与技术	117	115	98.29%
健康服务与管理	50	48	96.00%
康复治疗学	248	244	98.39%
临床医学	100	100	100.00%
社会体育指导与管理	117	114	97.44%
生物医学工程	101	97	96.04%
食品卫生与营养学	48	48	100.00%
市场营销	127	126	99.21%
数据科学与大数据技术	114	112	98.25%
听力与言语康复学	48	46	95.83%

专业	应届毕业生人数	实际毕业人数	毕业率
信息管理与信息系统	104	101	97.12%
眼视光学	49	47	95.92%
眼视光医学	127	126	99.21%
药物制剂	52	52	100.00%
药学	150	146	97.33%
英语	109	109	100.00%
应用心理学	108	102	94.44%
运动人体科学	40	37	92.50%
针灸推拿学	419	401	95.70%
制药工程	235	227	96.60%
中草药栽培与鉴定	49	46	93.88%
中西医临床医学	364	350	96.15%
中药学	250	244	97.60%
中药资源与开发	47	47	100.00%
中医学	719	708	98.47%
总计	4499	4391	97.60%

2023 应届毕业本科生 4499 人，获得学位证书的应届本科生 4383 人，专业应届本科生学位授予率为 97.42%，专业应届本科生学位授予率见下表：

表 18 专业应届本科生学位授予率

专业	应届毕业生人数	授予学位人数	学位授予率
法学	104	102	98.08%
公共事业管理	97	97	100.00%
护理学	406	398	98.03%
计算机科学与技术	117	114	97.44%
健康服务与管理	50	48	96.00%
康复治疗学	248	244	98.39%
临床医学	100	100	100.00%
社会体育指导与管理	117	114	97.44%
生物医学工程	101	97	96.04%
食品卫生与营养学	48	48	100.00%
市场营销	127	126	99.21%
数据科学与大数据技术	114	112	98.25%
听力与言语康复学	48	46	95.83%
信息管理与信息系统	104	101	97.12%
眼视光学	49	47	95.92%
眼视光医学	127	126	99.21%
药物制剂	52	52	100.00%

专业	应届毕业生人数	授予学位人数	学位授予率
药学	150	146	97.33%
英语	109	109	100.00%
应用心理学	108	102	94.44%
运动人体科学	40	37	92.50%
针灸推拿学	419	400	95.47%
制药工程	235	226	96.17%
中草药栽培与鉴定	49	46	93.88%
中西医临床医学	364	349	95.88%
中药学	250	244	97.60%
中药资源与开发	47	47	100.00%
中医学	719	705	98.05%
总计	4499	4383	97.42%

## 五、学生攻读研究生情况

截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届毕业生本科生总体考研率 32.32%。各专业考研率如下表所示：

表 19 2023 届本科毕业生分专业考研率统计表

序号	专业	毕业生数	考研人数	考研率 (%)
1	中药学	250	136	54.40
2	中西医临床医学	364	162	44.51
3	中医学	719	322	44.78
4	临床医学	100	45	45.00
5	眼视光医学	127	55	43.31
6	针灸推拿学	419	174	41.53
7	药物制剂	52	22	42.31
8	药学	150	57	38.00
9	公共事业管理	97	37	38.14
10	食品卫生与营养学	48	18	37.50
11	中药资源与开发	47	17	36.17
12	制药工程	235	84	35.74
13	中草药栽培与鉴定	49	15	30.61
14	健康服务与管理	50	14	28.00
15	眼视光学	49	12	24.49
16	生物医学工程	101	26	25.74
17	计算机科学与技术	117	25	21.37
18	运动人体科学	40	8	20.00
19	英语	109	22	20.18

20	信息管理与信息系统	104	20	19.23
21	社会体育指导与管理	117	19	16.24
22	康复治疗学	248	40	16.13
23	应用心理学	108	17	15.74
24	数据科学与大数据技术	114	18	15.79
25	市场营销	127	20	15.75
26	法学	104	16	15.38
27	听力与言语康复学	48	7	14.58
28	护理学	406	46	11.33
合计		4499	1454	32.32

## 六、学生就业与发展情况

### （一）学生就业与发展情况，社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就等

#### 1. 就业状况总体满意度

学校委托第三方调查机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，数据显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）较高，为96.17%，满意度均值为4.10分（针对毕业生的反馈分别赋予1-5分，1=很不满意、5=很满意，计算其均值，下同）。

#### 2. 专业对口度

毕业生当前工作与所学专业的对口度（选项“很对口”“较对口”“基本对口”的比例之和）为90.80%，对口度均值为4.14分。

进一步调查发现，“专业相关岗位机会少”、“个人兴趣”、“薪资待遇”和“单位或行业前景”是毕业生选择专业不相关工作的四个主要原因，比例均高于18%。调查结果如下图所示：

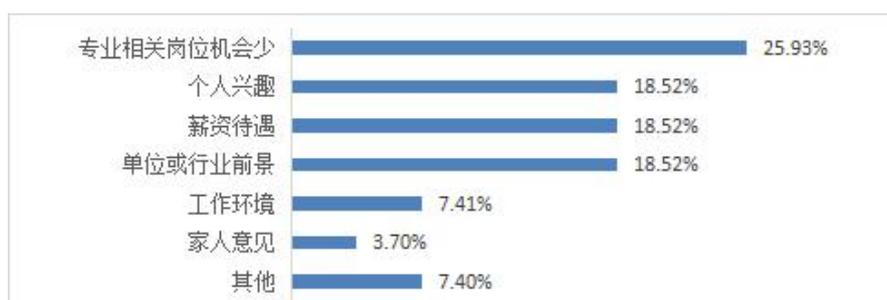


图2 毕业生选择专业不相关工作的原因

#### 3. 人岗匹配度

调查数据显示，毕业生对当前工作岗位的适应度（选项“很适应”“较适应”“基本适应”比例之和）为94.62%，对当前工作所需职业能力的满足度（选项“很满足”“较满足”“基本满足”比例之和）为94.89%，当前工作与职业期待的吻合度（选项“很吻合”“较吻合”“基本吻合”比例之和）为93.01%。



图3 毕业生对当前工作岗位的有关评价

#### 4. 职业发展情况

毕业生对职位晋升机会、学习和培训机会、职业发展前景的满意度均达95%以上。调查结果如下图所示：



图4 毕业生对职业发展有关情况的满意度

#### 5. 工作稳定性

调查数据显示，6.72%毕业生曾有过工作变动。调查结果如下图所示：

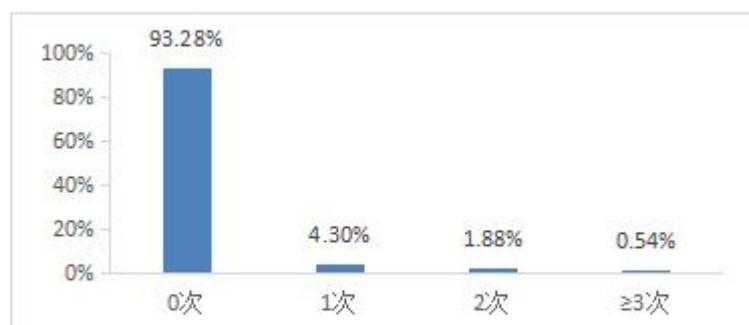


图5 毕业生工作变动次数

毕业生变动工作的两个主要原因是“有了更好的工作机会”和“薪资及福利待遇差”，比例均为32%。调查结果如下图所示：



图6 毕业生变动工作的原因

## (二) 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

### 1. 对毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达98.16%。

### 2. 对毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达98%以上。

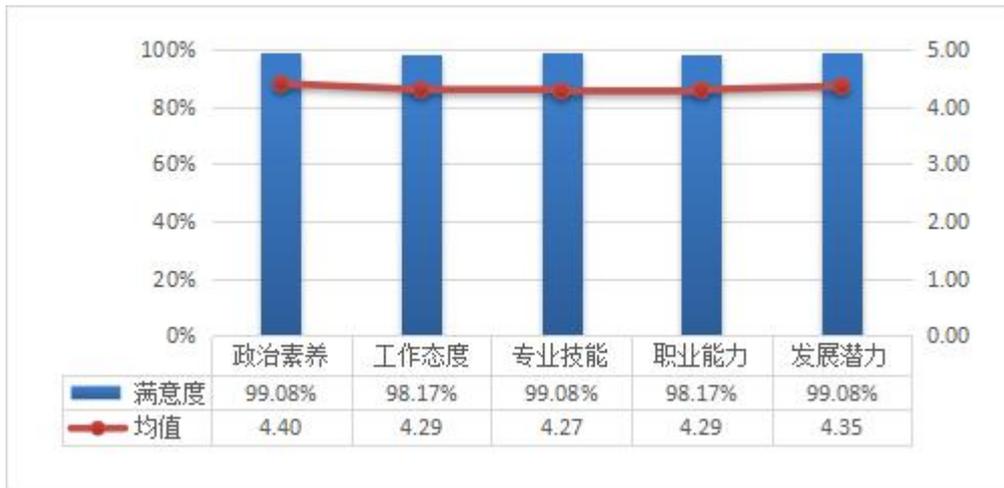


图7 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

### 3. 对毕业生工作胜任度的评价

用人单位评价本校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为98.62%。调查结果如下图所示：

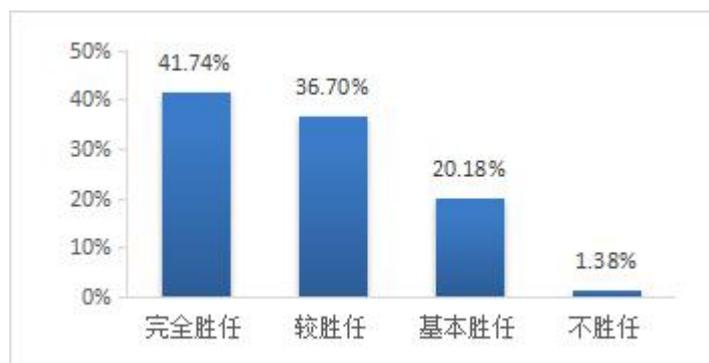


图8 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

### (三) 本科毕业生去向

#### 1. 毕业生就业方式

毕业生就业方式呈现多元化趋势，包括升学、其他录用形式就业、签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研（管理）助理、自由职业、应征入伍、基层项目就业和自主创业等多种方式。

#### 2. 毕业生就业流向

从就业单位性质来看，机关占 1.48%，事业单位占 45.47%，国有企业占 2.46%，非国有企业占 40.95%，自由职业占 3.47%，其他（包括部队、基层项目、城镇社区等）占 6.18%。

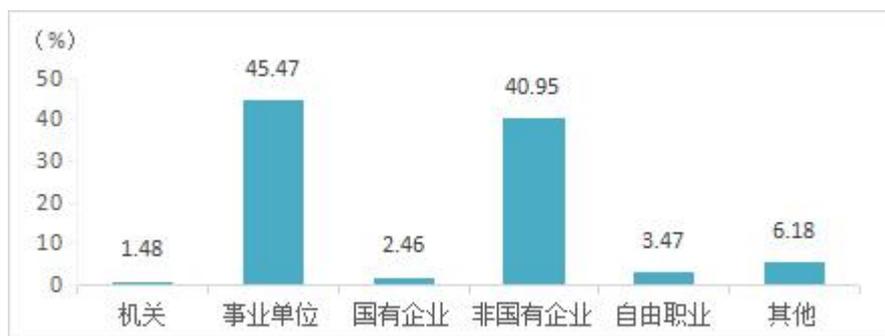


图9 毕业生就业单位性质流向图

就业行业流向前三位是卫生和社会工作（50.16%），公共管理、社会保障和社会组织（7.80%），制造业（7.66%）。各行业流向如下图所示：



图 10 毕业生就业行业流向图

(注：其他，包括部队、基层项目及部分行业划分不明确的单位)

根据就业地区统计，毕业生到东部地区就业人数最多，占 95.25%；中部地区占 1.17%，西部地区占 1.68%，东北地区占 0.39%。毕业生留鲁就业占 85.85%。

表 20 毕业生就业地区分经济区域统计表

经济区域	省（直辖市、自治区）	就业人数
东部地区	山东省	1535
	江苏省	42
	北京市	46
	广东省	21
	浙江省	13
	上海市	19
	河北省	10
	天津市	9
	海南省	6
	福建省	2
中部地区	河南省	7
	湖北省	4
	山西省	2
	安徽省	3
	湖南省	5
西部地区	四川省	5

经济区域	省（直辖市、自治区）	就业人数
	陕西省	1
	新疆维吾尔自治区	8
	重庆市	1
	贵州省	5
	甘肃省	4
	广西壮族自治区	2
	内蒙古自治区	1
	云南省	1
	西藏自治区	2
东北地区	辽宁省	3
	吉林省	3
	黑龙江省	1
其他	未登记就业地区	27
合计		1788

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生。

## 七、学生体质健康测试总体情况

2022年山东中医药大学学生体质健康测试应测16354人，免测689人，实际测试15665人，其中优秀239人，良好2305人，及格10419人，不及格2702人。测试合格率为82.75%，整体合格率为79.27%。各专业体测结果如下表所示：

表 21 各专业体测情况

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	测试合格率
0630	法学本科	283	229	80.92%
0640	公共事业管理本科	248	196	79.03%
0416	护理学(3+2)	79	71	89.87%
0410	护理学本科	1130	940	83.19%
0415	护理学本科(英语)	103	90	87.38%
0723	计算机科学与技术(医卫信息)	445	353	79.33%
1901	健康服务与管理	203	171	84.24%
0136	康复物理治疗	106	97	91.51%
0133	康复治疗学(3+2)	80	73	91.25%
0131	康复治疗学(物理治疗)	108	80	74.07%
0132	康复治疗学(作业治疗)	86	78	90.70%
0130	康复治疗学本科	456	377	82.68%

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	测试合格率
0960	劳动与社会保障	156	122	78.21%
2010	临床医学	409	298	72.86%
0830	社会体育指导与管理	479	475	99.16%
0710	生物医学工程本科	414	345	83.33%
0321	食品卫生与营养学本科	214	173	80.84%
0547	市场营销(3+2)	68	65	95.59%
0540	市场营销本科	256	207	80.86%
0730	数据科学与大数据技术	446	374	83.86%
0317	听力与言语康复学	172	140	81.40%
0910	信息管理与信息系统本科	254	202	79.53%
1211	眼视光学(中外合作)	136	126	92.65%
1210	眼视光学本科	206	170	82.52%
1220	眼视光医学本科	489	374	76.48%
0536	药物制剂本科	211	169	80.09%
0522	药学(3+2)	67	57	85.07%
0520	药学本科	451	391	86.70%
0610	英语本科	423	376	88.89%
0620	应用心理学本科	422	339	80.33%
1710	运动康复	146	124	84.93%
0810	运动人体科学本科	42	30	71.43%
0316	针灸推拿(康复医学)	182	153	84.07%
0314	针灸推拿(专升本)	159	152	95.60%
0311	针灸推拿本科	779	572	73.43%
0312	针灸推拿本科(英语)	211	132	62.56%
0533	制药工程(3+2)	78	74	94.87%
0531	制药工程本科	773	639	82.66%
0731	智能医学工程	55	49	89.09%
0550	中草药栽培与鉴定本科	152	124	81.58%
0120	中西医临床医学本科	1224	750	61.27%
0515	中药学(3+2)	78	72	92.31%
0516	中药学(创新实验班)	25	23	92.00%

校内专业(大类)代码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	测试合格率
0510	中药学本科	641	546	85.18%
0560	中药资源与开发本科	137	118	86.13%
0211	中医骨伤科学(华佗班)	60	45	75.00%
0134	中医康复学	180	160	88.89%
0323	中医学(5+3)(仓公班)	80	55	68.75%
0107	中医学(八年医)	442	265	59.95%
0129	中医学(八年医)(扁鹊班)	69	52	75.36%
0109	中医学(八年医)(儿科)	30	25	83.33%
0110	中医学(五)	886	598	67.49%
0117	中医学(五)(惠民)	622	381	61.25%
0111	中医学(五)(全科医学)	112	63	56.25%
0119	中医学(专升本)	304	288	94.74%
1902	中医养生学	287	255	88.85%

## 八、学生出境游学人数

2022-2023 学年, 我校未成班安排本科生出国交流学习, 也无本科生单独申请出国交流学习的情况。本科生共 23 人参与我校组织的线上海外交流学习活动, 其中, 2 人于 2023 年 2 月 11 日线上参加“2023 匈牙利塞梅尔维斯大学国际学生大会”并作发言, 21 人于 2023 年 3 月参加“2023 年新青年全球胜任力人才培养项目”并进行一学年的在线课程学习。

## 第七部分 特色发展

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，巩固本科教育中心地位。全力推进本科教育综合改革，着力提高本科教育教学质量。

人才培养模式不断创新。根据“以思维促能力，以传承促发展”中医人才传承培养理念，基于“始于文化、启于经典、贯于思维、成于临床”的人才培养路径，学校相继开办中医扁鹊班、针药结合仓公班、中医骨伤华佗班、中药凤梧班。通过培国学素养、厚经典功底、树中医思维、强临床技能、育科研能力，培养中医药临床、科研拔尖人才。成立扁鹊书院，2023年，成立王琦书院齐鲁分院，探索书院制管理模式，努力探索传承创新中医药拔尖人才培养模式。

专业建设内涵显著增强。根据“中医药+”和“+中医药”特色，促进医、理、文、工、管多学科交叉融合的专业建设思路，学校近80%的专业对接山东省新旧动能转化“十强”产业发展，3个专业获山东省教育服务新旧动能转化专业对接产业立项支持。学校深化专业内涵建设，获批10个国家级一流本科专业建设点、17个省级一流本科专业建设点；对标专业认证标准，强化专业内涵建设，2个专业通过教育部教指委组织的专业认证；立项2个山东省高水平应用型立项建设专业群，4个济南市市校融合发展战略工程项目，为区域经济社会发展培养了大批行业精英和领军人才。

课程建设成效显著。学校印发《关于深化课堂教学改革的实施方案》《一流本科课程建设实施办法》，引导教师、学生、教学管理人员共同打造一流课堂，吸引名师大家、行业精研、优质企业、社会资源共同参与本科教学，营造良好的办学条件和有序的教学环境，构建“国家级—省级—校级”一流本科课程建设体系，当前，54门课程被认定为校级一流本科课程，61门课程被认定为校级课程思政示范课程，26门课程被认定为山东省一流本科课程，10门课程被认定为山东省课程思政示范课程，17门课程被认定为国家级一流课程。通过教学团队建设，紧跟医学教育发展前沿，关注教学改革的重点难点；以MOOCs建设为重点，构建课堂教学新生态。牵头山东省高校“长青联盟”微专业建设，共建共享10个微专业、57门在线课程。

优秀教材建设持续推进。学校坚持把教材建设作为教学基本建设和学科建设的重要组成部分，并逐步形成“以教材选用为中心，以教材编撰为重点，以教材管理为基础”的管理思路，多次获得“十三五”“十四五”规划教材建设“杰出贡献院校”“突出贡献奖”等荣誉称号。获评全国优秀教材奖二等奖（副主编）2种；获批省一流教材17种；获“十四五”国家卫健委规划、全国中医药行业规划教材主编42种，获规划教材主编数量位居全国中医药院校前列。

“四位一体”课程思政育人体系业已形成。坚持思想引领，彰显时代要求，突出中医药特色，构建了思政育人、文化育人、专业育人、实践育人的“四位一体”思政

育人体系。深度挖掘中医药学专业育人功能，设置文化育人系列课程，培育一批课程思政教学优秀案例和优秀教师。突破课程思政的时间和空间限制，借助学校博物馆、药植园、社区实践基地等开展形式多样的思政教育，构建课程思政双融立体课堂。

学校中西医结合眼科与视光学教师团队获得第三届山东省高校“黄大年式教师团队”荣誉称号。荣获第三届山东省高校教师教学创新大赛一等奖3项，二等奖1项；第十届山东省“超星杯”高校教师教学比赛一等奖1项，二等奖1项；2022年山东省高校创新创业类精品微课比赛一等奖3项。

学业管理机制更加完善。严格学生学业管理，严把考核关、毕业关，推进学业预警制度。医学类专业实施分段综合考试改革，设立基础综合考核、临床综合考核和毕业综合考核，以考促学、以考督学。强化中医经典学习，实施中医经典水平认定考核。推进考试信息化建设，引进考易网络题库、易考在线考试系统和云阅卷系统，实现对考试数据的详实采集，形成学生个性化的成绩分析报告，为教育决策提供必要数据。

推动“四链”深度融合。学校坚持“育人为本、产业为要、产教融合、创新发展”的指导思想，加强“四新”融合发展，推进教育链、产业链、创新链和人才链紧密融合，充分发挥中医药优势特色，服务中医药与医养健康产业发展需求，密切对接我省“十强”产业中的新一代信息技术、新能源新材料、医养健康、文化创意领域，目前已经建设有4个具有中医药特色、多学科交叉的省级现代产业示范学院。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、存在问题

学校本科教育尽管取得了系列成绩，但是本科人才培养能力与建设高水平中医药大学和服务国家经济社会发展的要求相比，还存在一定差距。专业发展不均衡、专业结构待优化；非医学类专业的实习管理有待规范。教师发展机制不够健全，本科教育教学质量保障体系有待进一步完善。

### 二、整改建议

进一步加强专业内涵建设。一是优化专业建设和管理机制。一方面，实施专业动态调整和预警机制，制定《本科专业预警和动态调整实施办法》，坚持需求导向，聚焦服务面向，围绕我校办学定位与目标，进一步调整优化专业结构，支持有条件的学院增设医养健康、智能医学、互联网医疗、医疗器械等新医科专业；停办、撤销部分社会需求少、特色不突出、建设成效不明显的专业。另一方面，完善校内评估和专业建设绩效考核机制，以评估和考核方式倒逼专业管理体制机制改革，促进专业建设考核程序规范化、制度化，推进竞争性资源配置机制改革，对办学质量好的新专业，加大支持力度；对人才适应度较差的专业，制定有针对性的整改方案和退出机制。二是实施专业分类提升计划，进一步加强一流专业、特色专业和新上专业分类建设。加强优势特色学科专业一体化建设，促进不同类别专业根据社会需要、自身优势办出特色，在各自类型定位中争创一流。三是优化专业建设的校院两级责任制，明确各专业建设负责人的责任，确保专业理清建设思路，制定和完善具有特色的专业人才培养方案，加强师资队伍、教学内容与课程体系、教材、实验实训实习基地以及教学管理方面的改革与建设，保证专业人才培养质量。四是以评促建、以评促改，对标本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，制定认证实施方案，明确奖励政策，将专业认证结果纳入绩效评价等考核指标。推进各专业循序渐进、分批分层地通过不同等级的专业认证，山东省一流专业建设点筹划二级专业认证工作；入选国家一流专业的建设点，筹划三级专业认证工作。五是强化专业师资队伍建设。加大引进专业学术带头人、高水平师资；加大对现任教师教学能力提升和培训，建立全员全程、分层分段的专业教师培训体系，为教师提供更多外出学习、进修机会；积极开展多种形式的科教、医教协同育人，将优秀行业、企业人员纳入师资队伍，进一步落实“荣誉课堂”制度。

抓严非医学类专业实习过程管理。一是要充分认识实习的意义，准确把握新时代实习的要求，加强和规范实习工作，严格控制分散实习比例，对分散实习的学生，要严格实习基地条件、实习内容的审核，加强实习过程指导和管理，确保实习质量。二是要加强指导教师和学生在专题型论文写作方面的培训，根据专业特点，控制综述型论文比例，对所撰写综述型论文进行严格把关，提高论文质量。

构建一套学校广覆盖、全员性的高质量、有内涵、全方位的教师培训体系。一是教师发展模式创新，将教师群体分为新入职教师、临床教师、领航教师、骨干教师及教学名师分类分阶段培养，增加了培养的针对性和指向性，更有目的地提升教师教学水平与整体素质。二是教师培训体系创新，通过构建专业知识与中医药人文素养有效融合地培训机制，全面提升教师的教学能力与专业发展管理能力、独立教学与工作能力、教学科研能力、组织管理能力、沟通与合作能力，从而面向合格教师、骨干教师、卓越教师等分层推进。

完善教学质量持续改进的长效机制建设。一是加强对教学质量标准的理论研究，提高质量标准的精细化、针对性。进一步明确各个环节质量标准的内涵、责任单位、具体职责等，健全和完善教学质量的考评机制，增加质量评价的可操作性。学校应树立“OBE”理念，深入研究评教指标体系和评教组织工作存在的问题，改进和完善学生评教的指标体系，认真组织评教实施过程，提高评教结果的客观性和可信度。加强二级学院的内部教学质量保障体系建设。强化对二级学院质量保障体系建设的指导、监督和评价，督促二级学院根据学科、专业特点有针对性地开展质量监测与自我评估活动。充分发挥教研室等基层教学组织的作用，提升教研室开展教研活动的频度和质量。二是完善内部教学质量保障体系的组织管理体系，形成“多元主体”的质量保障格局。完善教育主管部门、学生家长、用人单位等利益相关方参与人才培养方案制定与教育评价的长效机制，加强质量信息的分析、研究和应用。完善毕业生和用人单位跟踪调查机制，深入了解毕业生质量和用人单位需求，纳入人才培养方案和质量标准的修订，加强教学督导队伍建设，拓展督导工作的广度和深度，将“计划—执行—检查—处理”的最后环节“检查—处理”落实到专业、落实到课程、落实到课堂教学，强化质量信息的反馈与利用，进一步强化教学质量保障体系中的薄弱环节。要平衡体系各环节的工作力度，重视整改结果，把整改是否到位作为体系是否闭环的质量标准。三是坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的质量理念，树立问题意识、方法意识，规范意识和学理意识，加强对共性问题的研究，找准整改重点，明确整改责任主体。要建立问题对策研究机制和研究队伍，立足从根本上解决问题。