



六、教师获奖

(一) 教师获奖一览表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2018.12	“以思维促能力，以传承促发展”——中医人才传承培养体系创新与实践	国家级教学成果二等奖	教育部
2	2018.01	“以思维促能力，以传承促发展”——中医人才传承培养体系创新与实践	山东省教学成果一等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
3	2018.01	针灸推拿学“一文、三经、双创”人才培养模式构建与实践	山东省教学成果一等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
4	2018.01	基于OBE教育理念的护理实训教学改革与实践	山东省教学成果一等奖	山东省省级教学成果奖评审委员会
5	2016.12	全国中医药高校课程共享联盟微课竞赛	一等奖1项	全国中医药高校课程共享联盟理事会
6	2017.08	第五届全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛	一等奖2项	教育部中医学类专业教学指导委员会
7	2017.06	山东省第四届高校青年教师教学比赛	一等奖2项	山东省教育厅、山东省教育工会
8	2017.07	青年教师授课与技能大赛	一等奖1项	中华中医药学会
9	2018.10	青年教师课堂教学比赛	一等奖1项	中国康复医学会康复医学教育专业委员会
10	2019.12	第七届全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛	一等奖2项	教育部中医学类专业教学指导委员会
11	2021.04	首届山东省高校教师教学创新大赛	一等奖1项	山东省教育厅

(二) 教师团队获奖一览表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2018.01	中药学专业教师团队	全国高校黄大年式教师团队	教育部
2	2021.08	中医文献与文化教师团队	山东省高校黄大年式教师团队	山东省教育厅



(三) 教学名师一览表

序号	获奖时间	获奖人	获奖等级	授奖部门
1	2016.12	王振国	全国中医药高校教学名师	教育部、国家中医药管理局
2	2016.12	李 峰	全国中医药高校教学名师	教育部、国家中医药管理局
3	2021.03	刘更生	山东省高等学校教学名师	山东省教育厅
4	2021.03	崔瑞兰	山东省高等学校教学名师	山东省教育厅
5	2021.03	曹 慧	山东省高等学校教学名师	山东省教育厅

(四) 教学改革团队

1. 2019年部分教学改革团队一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在部门
1	中医学专业综合教学改革团队	王世军	中医学院
2	PBL 教学团队	王 欣	中医学院
3	针灸推拿文化创意创新团队	高树中	针灸推拿学院
4	《马克思主义基本原理概论》“四位一体” 专题式教学改革团队	曹鸿勇	马克思主义学院
5	中医经典水平认定教学团队	刘更生	中医文化与文献 研究院
6	医学类专业“二段式”教学改革团队	李 明	教务处
7	教学资源平台建设研究团队	刘旭花	教务处
8	分阶段综合考试设计团队	马素芬	教务处



2. 2020 年部分教学改革团队一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在部门
1	习近平中医药论述摘编教学改革团队	韩 辉	中医学院
2	针灸推拿专业核心课程混合式教学模式实施与推广教学团队	张 晶	针灸推拿学院
3	劳动与社会保障专业核心课程群教学团队	莫颖宁	管理学院
4	形成性评价教学团队	任 健	中医学院
5	中医临床核心课程“二段式”教学改革研究团队	刘 喆	第一临床学院
6	临床技能实训混合式教学模式改革与实践团队	王惠娟	实验室管理处

3. 2021 年部分教学改革团队一览表

序号	团队名称	团队负责人	所在部门
1	中医经典综合实践教学团队	孙志其	中医学院
2	临床综合基本技能教学团队	李先强	第一临床医学院
3	依托信息化平台+AHA 教学理念的 CPR 急救技能教学与培训团队	尚娜娜	实验室管理处
4	中医标准化病人建设团队	谢 芳	中医学院
5	思政先行课教学改革团队	苏娜娜	学生工作处
6	中国大学生中医临床能力大赛培训与指导团队	李 明	教务处







山东中医药大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

以学生为中心的“二域三维四纵”中医药教学管理改革与实践

我校教师在第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校
青年教师教学基本功竞赛中获佳绩



我校教师在第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校
青年教师教学基本功竞赛中获佳绩





我校教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号

来源：山东中医药大学报社 作者：山东中医药大学 点击数：603 日期：2017-11-28 字体：【大 中 小】

我校教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号

近日，我校由张永清教授担任负责人的药学专业教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”荣誉称号，并被推荐申报“全国高校黄大年式教师团队”。

根据《教育部关于开展全国高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（教师〔2017〕7号）、《山东省教育厅关于开展山东省高校黄大年式教师团队创建活动的通知》（鲁教师函〔2017〕19号）精神和要求，经学校遴选推荐、省教育厅组织专家评审，我校药学专业教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”荣誉称号。

本次评选活动旨在宣传学习黄大年同志心有大爱，忠诚报国的先进事迹。全省共评选出60个“山东省高校黄大年式教师团队”，13个团队被推荐申报“全国高校黄大年式教师团队”。

网址：<https://www.sdutcm.edu.cn/info/1002/1522.htm>

我校一教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号

来源：教师发展中心 作者：张帅 点击数：740 日期：2021-08-30 字体：【大 中 小】

我校一教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”称号

近日，经学校遴选推荐、省教育厅组织专家评审，我校王振国教授担任负责人的中医文献与文化教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”荣誉称号，并被推荐参评“教育部黄大年式教师团队”。

本次评选活动根据《教育部关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》《山东省教育厅关于开展第二批“山东省高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》精神和要求，旨在宣传学习黄大年同志心有大爱、忠诚报国的先进事迹，推动黄大年崇高精神实质与高校教师团队建设深度融合，引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，为推动高等教育事业改革与发展做出新的贡献。全省共评选出100个“山东省高校黄大年式教师团队”，13个团队被推荐参评“教育部黄大年式教师团队”。

网址：<https://www.sdutcm.edu.cn/info/1002/11185.htm>



山东省高等学校教学名师证书

崔瑞兰同志被评为2020年山东省高等学校
教学名师（普通本科院校），特发此证，
以资鼓励。

山东省教育厅
二〇二一年三月

山东省高等学校教学名师证书

刘更生同志被评为2020年山东省高等学校
教学名师（普通本科院校），特发此证，
以资鼓励。

山东省教育厅
二〇二一年三月

山东省高等学校教学名师证书

曹慧同志被评为2020年山东省高等学校
教学名师（普通本科院校），特发此证，
以资鼓励。

山东省教育厅
二〇二一年三月



山东中医药大学
SHANDONG UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

以学生为中心的“二域三维四纵”中医药教学管理改革与实践



PBL 教学团队

PBL 教学研究与实践

团队名称: PBL 教学团队

团队负责人: 王欣

团队成员: 王欣 刘更生 王晓妍 刘源春 于华芸 于鹰 陈战 乔远静 赵海军 张蕾 张文玉

一、PBL 教学简介

PBL (Problem-Based Learning) 教学是基于问题导向的以学生为主体的一种教学方法, 1969 年起源于加拿大的 McMaster 大学, 目前已被国际上诸多医学院广泛采用。PBL 教学强调把学习置于复杂的、有意义的问题情境中, 通过让学生以小组合作的形式共同解决这些真实世界中的复杂问题, 来学习隐含于问题背后的科学知识, 以促进学生解决问题、自主学习和终身学习能力的发展。

二、PBL 教学团队

山东中医药大学 PBL 教学团队打破单一学科和课程界限, 吸纳、选拔各课程教学和教研能力突出、热心教学改革、创新能力强、对 PBL 教学有研究基础的骨干教师作为团队的核心成员, 着力打造一支梯队结构合理、团队规模稳定、业务能力强的教学团队。在团队共同建设目标的指引下, 每位成员都具有实现共同目标必需的知识与技能, 且成员之间在知识技能上具有较强的互补性, 能相互取长补短, 共同提高。在团队建设过程中, 逐步形成了“积极向上、不断进取、学习型”的团队文化, 教师们能够静下心来, 养成严谨的教学作风, 以高度的责任感、事业心参与教学改革; 教师之间, 发扬团队协作、互助学习精神, 有畅通的交流渠道, 能够相互促进, 共同提高, 从而实现群策群力、合作共赢的目标。



PBL 教学团队赴上海观摩学习

三、PBL 课程设置与教学目标

为进一步优化教育教学改革, 充分体现以学生为中心的教学理念, 全面提升学生自主学习能力和, 我校已分别在《方剂学》《中医内科学》《中医全科医学论》《中医医案与



PBL 教学团队

员和汇报员各 1 人, 由 1 名 Tutor 负责指导。

2. 教学实施

每个案例分为 2~3 幕, 循序渐进, 每幕 2~3 学时, 共 6~8 学时, 由 Tutor 介绍讨论规则和评价方法, 小组长负责组织本小组学生进行讨论, 记录员在白板上进行及时记录, 汇报员在全班交流时负责汇报本小组学习成果。

(1) 展示问题, 创设结构不良的临床案例情境, 使学生处于具体的学习任务、真实性的问题情境中。

(2) 开展讨论, 学生以小组为单位, 在相互交流中, 查找与既有知识关联的问题, 在已有知识水平上形成并验证问题的假设, 记录学习的知识要点。

(3) 自主学习: 确认为了解决问题而进一步学习的内容, 查找资料, 并逐项解决提出的问题。

(4) 再次讨论: 小组成员在独立查找资料后, 集合汇报, 并讨论各自获取的信息、解决问题的过程及结论等, 小组学生对信息再分析、评价、综合、推理, 形成最终的解决方案。

(5) 反思总结: 学生对解决问题的过程和学习到的知识进行反思, 总结在整个解决问题的过程中存在的不足, 评价自己及他在解决问题过程中的表现, 对学到的相关知识归纳总结, 系统梳理, 撰写书面报告, 绘制解决问题过程的流程图, 并进行相关的 PBL 教学评价。

3. 考核评价

PBL 教学质量评价体系分为学生学业评价和教育教学研究评价。学生学业评价包括学生自评评价表、Tutor 教学过程评价表及汇报评价表; 教育教学研究评价包括教案评价表、Tutor 导学能力评价表及 PBL 教学效果评价表 (分学生用、教师用)。

五、PBL 教学改革效果

PBL 团队定期开展 PBL 教学改革研讨, 交流和探讨 PBL 教学改革过程中取得的经验和



学生 Tutor 培训



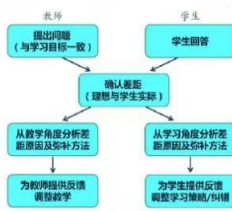
PBL 小组讨论



Tutor 导学

PBL 教学改革团队

7. 课堂提问评价流程



《中医诊断学》分组讨论汇报



基于 SP 病人诊法训练考核

0-1-02 形成性评价教学团队

形成性评价教学改革团队



中医标准化病人建设团队

优化培养方案和课程体系的基础上, 进一步加强实践环节, 改革教学内容和教学方法, 构建符合中医学特点的教学模式。团队建设主要包括: SP 培训师队伍建设、中医 SSP (学生标准化病人) 团队建设两个部分。

1. 形成中医 SSP 培训师队伍建设

形成一支以一线教师和临床医生为主体的 SP 培训队伍。师资培养, 提倡“请进来, 走出去”, 加强交流, 聘请国内经验丰富的知名专家来校指导, 鼓励骨干教师走出去学习其他高校 SP 培训的经验, 进行学术交流。在实际教学中不断总结经验教训, 力争将教学与 SP 培养、利用有机结合起来, 发挥团队合作意识, 深化教师与学生的相互信赖, 探讨完善这一新型教学模式, 以提高教学质量, 培养满足中医药事业发展的高质量的中医生才。

2. 中医 SSP 队伍的建设

(1) 形成有效的中医 SSP 教学管理建设机制。积极探索并建立 SSP 运行管理机制、监督约束机制等方面的运行和管理模式。加强对学生的组织、管理, 密切与学生的联系, 及时反馈学生的培训情况、学习状况, 协调好学生的日常生活和学习 SP 培训。

通过 SSP 微信平台、QQ 群等多种方式, 为 SSP 提供课程学习平台、医患交流沟通平台、典型案例分析报告等, 使其能发挥扮演患者, 充当评估者和教学指导者 3 种功能。SSP 不但在医学生教学与评估上扮演极其重要的角色, 还可以用于客观结构临床考试 (OSCE) 等。

(2) 建立中医 SSP 社团组织, 形成一支动态、稳定的中医学生 SSP 队伍, 为教学质量提升服务。采用基于社团管理的模式, 学生自我管理依托于单纯教师管理。由于学生流动性大的特点, 采用每年学生动态滚动培训的方法, 对考核合格者进行考核评价, 分 1、2、3 级, 级别高者可以作为老师培训新的 SSP 成员。

经过专业培训后, 学生标准化病人能够根据病例“剧本”准确模拟相关症状, 在考核结束后, 还能够提供直接反馈, 从而提升学生临床综合能力, 培养强化学生中医思维、夯实理论与临床实践的不足, 缓解临床教学资源短缺现状。标准化病人的最大价值, 就在于帮助医学生在成长道路上践行“以病人为中心”, SSP 通过“剧本”角色扮演及学习, 还可以提高自身的专业素养和人文沟通能力, SSP



SSP 招募



SSP 遴选



SSP 培训、训练演练

中医标准化病人建设团队