



一、高校应用证明

1、高校应用证明-济宁医学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的 研究与实践》

教学成果推广应用证明

近年来,在探索中医药高等学历继续教育人才培养模式改革过程中,如何在保证教学质量的前提下,创新教学模式,优化教学管理制度,是一直存在的难题。对此,山东中医药大学构建了“五维驱动立体式”的人才培养模式,经过前提的调研交流及实地考察,我校已将这一模式的相关课程体系、管理机制、质控体系等应用于实际的教学、管理工作之中,并获得可喜效果。

该成果通过教学改革,创新教学模式,优化教学管理制度,坚持“制度建设、资源建设、平台建设”同时推进,“教学、考核、管理、评价”协调发展,教、学过程中始终贯穿“五维”模式,多维驱动发展。首先就是根据该成果的课程体系设置观念,进行课程体系的改革,构建了包括专业核心课程、临床实践课程、创新创业课程、传统文化课程、思政与人文课程的“五类课程”体系,以培养学生自主学习能力、创新创业能力、逻辑思维能力和自我管理能力。随着信息化工作的推进,实现了由传统的以教师授课为中心的学习模式转变为以学生自主学习为核心,而课程资源的院校共享,实现了学生跨地域与优秀的专家、教授进行线上交流答疑,学生学习热情高、教学质量稳步提升。在管理模式上,通过信息化、多元化的教学管理服务模式,为师生提供教学、教务全过程的支持。

从该成果在我校初步应用成效来看,中医药类专业学生的临床实践应用能力、创新思维都得到较大提升,符合我们人才培养模式改革的初衷与预期,特此证明。



2021年11月20日



2、高校应用证明-滨州医学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的 研究与实践》

教学成果推广应用证明

山东中医药大学在中医学、中药学等相关专业的成人高等学历教育方面具有良好的教学传统和积淀，以培养高质量高素质的应用中医药人才为核心目标，在人才培养模式上进行了创新与实践。

山东中医药大学充分发挥综合性大学多学科优势，依托中医文化优势和学科专业特色，构建了“五维驱动立体式”中医药人才培养模式，建立与新医科要求相匹配的中医药学人才培养体系。我校应用本模式后，通过教学改革，创新教学模式，借助该成果提到的“五类课程”对学生的自我管理能力、自主学习能力、创新创业能力、逻辑思维能力的培养，实现从传统的“面授+自学”到线上与线下学习相结合、理论学习与临床实践相结合、虚拟仿真与现场教学相结合的转变。网络教学平台的投入使用，丰富的校内、校外成人学历教育网络课程更是满足了广大学生的线上个性化、自主学习需要，有效地解决了我校原有学生普遍存在的工学矛盾。通过在线教学平台，实现了大学的中医药专家、教授与各地的学生自由互动，使泛在学习在人才培养过程中成为可能。同时该成果提供了全过程、全员化、全方位教学质量监控体系，涉及评教、评学、评管三个层次，极大提高了管理工作效率及教学质量水平。

我校通过前期会议交流、实地调研等多种方式，认真研究学习本成果，并将其应用到我校办学实践中，并已经取得初步成效，特此证明。



2021年11月29日



二、专家推荐书

1、专家推荐书：山东师范大学 郭玉锋

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的研究与实践》

专家推荐书

由唐炳舜教授主持的《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的研究与实践》，是在山东中医药大学继续教育学院多年的努力与探索下，形成了自己独具的培养特色。自 2012 年以来，山东中医药大学继续教育学院构建了“五维驱动立体式”中医药学人才培养模式，建立了与新医科要求相匹配的医学人才培养体系，体现了服务国家重大战略的格局。建设过程中，以卓越的前瞻性建立了高水平的立体化的优质教学资源平台，为教学质量的长期可持续发展提供了有力的保障。教学内容紧密结合最新的科学技术成果，体现出基础性、实践性和前沿性。在教学方法改革方面增强了实践教学环节，注重学生实践能力的培养。建立了严格、规范的教学质量保障机制，使学生在知识、素质、能力和创新思维方面得到全面成长。形成了师资力量雄厚、教学水平高、教学效果好的人才培养模式。

综上所述，该成果具有较好的示范与辐射作用，推荐参加教学成果奖评审。

山东师范大学继续教育学院

专家签名：

2021 年 11 月 20 日





2、专家推荐书：山东农业工程学院 杨振宁

推荐书

由唐炳舜教授主持的《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的研究与实践》，针对现行中医药医学人才成人学历教育培养模式下，医学生人文素质、思政素质、临床实践能力以及创新创业意识方面存在的薄弱点，解决成人高等学历教育的中医药人才培养质量下滑、临床实践和自主学习能力不强、医学人文素质不高、政治思想松懈的问题。特别是要着力解决学生知识面狭窄、创新意识不足、岗位胜任力不够、医学人文素质不高的问题。

通过建立“五维”课堂，即通过知识维度、思辨维度、岗位胜任力维度、创新维度、素质维度，强调知识、能力、素质三者协调发展。解决由单一的传统课堂教学转向“五类课堂”相互衔接融合的问题，实现知识传授向知识、能力、素质全面提升转变。

随着社会的进步，医学的发展，社会对卫生事业的服务需求也向高层次、多元化发展，解决了高校成人医学教育改革内生动力不足，医学人才培养相关利益方参与不全，医学教育质量自我改进机制不健全等问题，为推动我省中医药成人高等学历教育提质升级筑牢基础。

综上所述，推荐参加教学成果奖评审，利于全国同类院校推广。

专家签名：

2021年11月26日



三、教学站点应用证明

1、 教学站点应用证明-山东力明科技职业学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式
的研究与实践》

教学站点应用情况证明

本教学站点系山东中医药大学高等学历继续教育的函授站，合作办学多年，近年来在大学“五维驱动立体式”人才培养模式下，本站协助大学进行本站点学生及教师的教学管理工作，极大提高教学质量水平及工作效率。

山东中医药大学的“五维驱动立体式”人才培养模式，通过教学改革，创新教学模式，构建了突出中医特色、彰显继续教育品牌的课程体系。通过应用网络教学平台，实现了学生线上自主学习，有效解决成教学生的工学矛盾，实现了学生跨地域与大学的优秀中医药专家进行互动，学生学习热情高，成绩显著提升。引入的虚拟仿真课程，克服了医学教学中常出现的由于教学设备、实验场地或教学经费短缺的苦难，学生足不出户便可以学习各种各样的知识，获得与现场学习一样的效果，从而加深对教学内容的理解。同时构建了全过程、全员化、全方位教学质量监控体系，教、学、评、管四位一体，以学生为中心，提供教学、教务全过程的支持服务。

应用本成果的“五维立体驱动式”人才培养模式，本站点 8000 多名学生受益，教学效果良好，具有重要的推广应用价值。





2、 教学站点应用证明-淄博职业学院

淄 博 职 业 学 院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的
研究与实践》

教学站点应用情况证明

我站一直与山东中医药大学合作成人高等学历教育合作办学，作为“五维立体驱动式”中医药人才培养模式项目首批试点教学站点，我站从上而下进行了从培养方案、课程体系、师资队伍建设和多层次、多方位的教学改革。该人才培养模式突破传统教育体制、教学资源 and 教学条件等限制因素，实质性推进高等学历继续教育教学改革，创新混合式“教学、考核、管理、评价”教学模式，构建了突出中医特色、彰显继续教育品牌的课程体系。

该培养模式以培养人文素质、创新精神、实践能力为重点，强调知识、能力、素质协调发展，构建了一种更加符合社会需求的“高素质技能型”课程体系。线上平台的引入，使学生随时随地进行课程学习成为可能，教师也可跨地域进行答疑交流。

在该人才培养模式下，学生知识、能力、素质三者协调发展，合作办学以来受益学生达 5000 余人，取得了良好的教学效果，学生学习成绩、管理工作效率皆得到提升，具有重要的推广价值。特此证明。

应用单位：淄博职业学院

2021年11月24日

地址：淄博新区联通路西首

电话：0533-2828000

邮编：255314



四、优秀毕业生及用人单位评价

1、优秀毕业生宋新生同志个人及单位评价

我的中医求学之路

(2017 级毕业生 宋新生)

我是山东中医药大学 2017 级函授学员中医专业学员宋新生，我对中医的热爱由来已久，2016 年在滨州国航教育学校阮建新老师的指导下，参加了成人高考，报考了山东中医药大学，2017 年 3 月 30 日，终于踏进了梦寐已久的学校大门，参加了隆重的开学典礼。两年半的学习，体会感受很多：

首先要感谢滨州国航教育学校阮建新老师以及全体老师，从高考辅导到入学学习，周到的服务、高质量的授课、严格的要求，深深的感动着我，鞭策和鼓舞着我，激发了极大的学习热情，收到了很好的学习效果，中医理论和实践提高很大。



其次，大学安排的学习计划非常合理，通过滨州国航教育学校的具体落实，线上学习与线下学习结合，线上考试与线下考试结合，网



络课程的老师都是大学知名专家，深入浅出，受益匪浅；线下学习都是具有临床丰富经验的老师授课，面对面、手把手，现场操作、现场提问，临床实践和临证能力提高很大，同时同学之间互相帮助、互相学习，建立了深厚的友谊，对于以后理论和临床交流增添了很多同道。

这对于我们这些“半路出家”的中医人，有了山东中医药大学毕业证，我们这些民间医，极大的提升了中医事业身份。

在此，我再次感谢国家成人高考，感谢山东中医药大学，感谢滨州国航教育学校，在我的中医生涯中插上了腾飞的翅膀，飞的更高、更远，为人民的健康做出更大的贡献！正如伤寒论作者医圣张仲景原序中所说“上以疗君亲之疾，下以救贫贱之厄，中以保身长全”！

宋新生

2017 级毕业生 宋新生

2021 年 11 月 25 日



用人单位对毕业生评价

宋新生同志，系滨州市阳信县商店镇东宋村一名乡村医生，在工作中认识到专科学历限制了自己的提升和发展。2016年报考山东中医药大学高等学历继续教育专升本中医学专业，2017-2019年利用业余时间完成学业，顺利取得本科毕业证书，并在此基础上顺利通过执业药师考试。在山东中医药大学的“五维立体驱动式”的新型人才培养模式下，该同志除对专业核心和通识课程的学习外，大学尤其重视对其临床实践能力、创新创业能力、科学思辨能力进行培养，不仅提升了个人学历，拓展了个人发展空间，也提高了医学理论与临床技能，更好地造福当地百姓，成为一名“精于术、仁于心、诚于道”的高素质应用型中医药人才。

该同志工作积极主动、高效，学习认真，待人诚恳，能够做到服从指挥、认真听取老同志的指导，不怕苦、不怕累，表现有较强的求知欲，积极观察、体验、思考，并能够灵活运用自己的知识解决工作中遇到的实际困难。他的突出表现得到了领导和同事们的一致好评。特此证明。

单位名称：（盖章）阳信县商店镇中心卫生院

2021年11月26日





2、优秀毕业生谷训才同志个人及单位评价

我的中医求学之旅

(2018 级毕业生 谷训才)

在基层从事中医临床工作已有 12 个年头了，回想起我的中医之路，那真是酸甜苦辣咸，五味俱全啊！

我出生在一个可以称得上是中医世家的家庭，学习了一些基础性的东西之后，09 年在家跟诊一年感觉需要到外面闯荡，这时接触到了我们高树中校长的《一针疗法》，反复拜读，用之临床，往往一针而愈，甚是神奇。在医院多年的工作之后开始感觉到自己所学的东西总是不够用，真是应了那句：学医三年，自谓天下无不治之症，行医三年，始信时间无可用之方。对于知识的匮乏以及看到病患对医者期望的眼神，我开始下定决心，一定要深造求学。



18 年我顺利的考取了山东中医药大学高起专中医学专业，并很有幸的参加了当年的开学典礼，当第一次踏进山东中医药大学的校门，被校园里美丽的景象吸引，那一刻仿佛自己就是山中医的一员了，两



用人单位对毕业生评价

谷训才同志是惠民县桑落墅镇卫生院的一名优秀职工，该同志能自觉做到遵守规章制度，对自己高标准严要求，顾全大局、服从工作安排，团结同事，乐于助人。工作一贯踏实、认真负责，善于创新，对业务刻苦钻研、任劳任怨，能很好地完成各项工作任务，工作成绩突出。

在本单位工作期间，于2018年至2020年间，利用业余时间，参加山东中医药大学成人高等学历继续教育学习，在大学“五维立体驱动式”人才培养模式下，该同志不仅完成了学历提升，在知识维度、技能维度、思辨维度、创新维度、人本维度都得到综合进步，掌握了更加扎实的中药学知识，且能够将所学知识与工作相结合，并能够灵活运用自己的专业知识解决工作中遇到的实际困难。大大提高业务能力和综合素质，很快成长为本单位的业务骨干，为本单位创造更多的社会效益。在新冠疫情期间坚守岗位，宏扬“医者仁心”“悬壶济世”的传统医者美德，积极承担社会责任，为广大市民提供了更加贴心的防疫抗疫服务，为宣传中医药抗疫知识做出贡献，得到领导和同事们的一致好评。特此证明。

单位名称 (盖章) 惠民县桑落墅镇卫生院



2021. 11. 25