

第九届省级教学成果奖（高等教育类） 总结报告

成果代码：10619hh

成果名称：以学生为中心的“二域三维四纵”中医药
教学管理改革与实践

成果主要完成人：王 琳，李 明，尹永田，郭 丽
马素芬，宋胜强，张长利，刘旭花，孙荣娟，张 萌

成果主要完成单位：山东中医药大学

推荐单位：山东中医药大学



山东省教育厅制

2021年10月



一、研究背景	1
(一) 中医药高等教育面临新要求、新形态	1
(二) 地方中医药院校面临的新机遇、新挑战	1
(三) 我校教学管理改革开展新模式、新路径	3
二、研究方案	4
(一) 理论基础	4
1. “以学生为中心”的教育理念	4
2. “UbD”理论与教师培训	4
3. 第四代教育评价理论	5
4. “以思维促能力，以传承促发展”中医人才传承培养理念	5
(二) 研究路径	5
(三) 研究思路	6
(四) 具体方法	7
1. 构建关注教师成长的师资培养体系	7
2. 构建关注学生岗位胜任力的学业评价体系	9
3. 构建关注学生发展的教学支持体系	10
4. 构建支持学生个性成长的中医药人才传承培养体系	11
三、主要创新点	11
(一) 管理理念创新：以学生为中心，让管理成为学生和教师发展的着力点和支撑点	11
(二) 组织模式创新：以需求为导向，利用精准化服务解决教学过程中难点堵点痛点问题	12



(三) 特色培养创新: 以学生个性化发展需求为目标, 探索传统 中医药人才培养模式	12
四、成果推广应用效果	13
(一) 人才培养质量稳步提升	13
(二) 专业、课程、教材建设成效显著	14
(三) 教师教学能力显著提升	14
(四) 推广与应用	15



一、研究背景

（一）中医药高等教育面临新要求、新形态

当前，高等教育面临谋大局，应变局，开新局的时代要求，中国高等教育正以“中国特色、世界一流”为核心统筹推进“双一流”建设，高等院校教育在改革洪流中呈现出新面貌、新形态：一是更加重视内涵式发展；二是更加重视创新发展；三是更加重视特色化分类发展；四是更加重视服务经济社会。

在全国高等教育改革洪流下，党和政府高度重视中医药高等教育工作。习近平总书记在十九大报告中提出传承和发展中医药事业的要求，在2019年全国中医药大会对中医药工作作出重要指示，传承精华、守正创新，并在多次会议和场合中提出中医药学是中华文明的瑰宝，要促进中医药传承和开放创新发展。中央政府先后发布了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于加快中医药特色发展若干政策措施的通知》等系列指导文件和发展规划。2017年，山东省政府印发《关于贯彻落实国家中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）的实施方案》，明确了中医药振兴发展的战略目标和重点任务，并在全国率先建立了中医药联席会议制度，形成了多部门共同支持中医药振兴发展的强大合力。

（二）地方中医药院校面临的新机遇、新挑战

高等教育发展形势和政策保障下的发展生态、国家层面上的蓝图设计为最具中国特色、最具原创优势的中医药教育事业提供了重大机遇，省属地方中医药院校在面临机遇



的同时，还存在较多挑战，

1. 招生规模与教学质量的矛盾。高等教育已从大众化教育向普及化教育的新时代迈进，地方省属本科院校在这场转变过程中特征尤为明显，教学管理实现内涵式发展是新时代高校发展的关键，我校“十二五”建设期间年均招生数量在3500人左右，“十三五”建设期间年均招生数量扩张到4400人左右，饭观另外一则数据，近三个学年，学生补考率年均均在9%以上，年均补考人次达5000余人次，部分学生所修课程不及格率高达50%以上。

2. 师资队伍结构性短缺现象严重。目前我校35岁以下的青年教师占比高达35.6%，同时，教学经验丰富的一批老教师因达退休年龄逐渐退出教学岗位，教研室“青黄不接”、“师资断层”现象严重，特别是在学分制改革推行下，对教师知识和能力等素质要求逐步提高，师资队伍成为制约学校发展的瓶颈。

3. 知识大众化与课堂吸引力的矛盾。随着信息化发展，学习资源呈现出多元化特点，为学生提供了更大选择空间，不同于过去学生学习对教师、课堂拥有较大依赖性，学生通过网络可获得丰富学习素材和一对一教学服务，传统课堂受到冲击，整个教学生态系统发展变化，需要有效的教学管理重构教学流程，组织教师革新教育理念，改革教学方法、更新教学内容，充分利用信息化带来的便利正确把控教学改革方向。



（三）我校教学管理改革开展新模式、新路径

在新时代、新背景、新要求下，必须解决当下的问题并推动高校教学管理不断向前发展，以质量求生存、促发展。使高校教学管理更加贴合高等教育发展趋势，具有科学性和实用性，促使高校要考虑通过实施质量管理战略强化其竞争优势。近年来，我校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，巩固本科教育中心地位，全力推进本科教育综合改革，特别致力于教学管理体制变革，贯彻以学生为中心的教育理念，务实高效处理好教与学，师与生，管理者与被管理者等基本矛盾，围绕提高人才培养质量，发挥各个部门和学院、各个不同结构层次人员的积极性，增强大学内部基层各单位的办学活力来服务教学，支持服务师生成长，构建了“二域三维四纵”中医药教学管理模式，致力于解决以下四个问题：

一是新时代深化教师队伍建设和时期，中医药师资队伍建设和面临新挑战，需解决学校对教师成长关注度不够，缺乏系统性、针对性、专业性的规范化培训；教师个人专业发展主体意识淡薄，教学改革积极性不高，教学能力不强的问题。同时，学科特点决定了师资建设的特殊性，还需解决中医药教师知识与能力脱节，课堂与临床断层的问题。

二是深化新时代教育评价改革过程中，学业评价应当针对不同类型教育特点，需解决大部分中医院校对学生素质能力关注度不够，评价内容、过程和评价方法单一，导致评价失去应有的诊断和指导作用的问题；同时，相当学生进入大学后学习投入不够，学习动力不足，还需解决如何让学习严



起来、学生动起来、毕业难起来的问题。

三是教育信息化高速发展时期，应遵循学生全面发展和个性发展需求，要充分利用好信息化“双刃剑”，解决知识获取渠道多元化导致传统课堂受冲击，课堂教学吸引力下降的问题。

四是当前的中医药院校教育背景下，中医药人才培养存在同质化问题，不能做到因材施教、按需施教，难以满足学生的个性化发展和职业发展需求。

二、研究方案

（一）理论基础

1. “以学生为中心”的教育理念

20世纪初，美国实用主义教育学家杜威提出“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的不断改造”，进而指出在具体教育教学过程中，教师做好教育工作应坚持“学生为中心”“活动为中心”“经验为中心”。20世纪50年代，新兴的建构主义学习理论代表人物提出了“以学生为中心”的理念，学生并不是空着脑袋走进教室的，学生经验具有差异性和丰富性。其学习观强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性，学生是学习活动的主体。

2. “UbD”理论与教师培训

美国课程改革专家格兰特·威金斯（GrantWiggins）和杰伊·麦克泰格（JayMcTighe）提出的“通过设计促进理解模式”（Understanding by Design），“教师必须具有系统的理性专业知识”，聚焦培训的顶层设计，提升培训



设计精准性，更关注教师理解力的提升和深度学习，能够更大程度地促使预期培训目标的实现，实现对教师的精准助力。

3. 第四代教育评价理论

学生学业评价的构建不仅是传统评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价内容、评价方法和评价主体等方面的变革。大学生学业评价的本质是激发大学生内在发展动力的人本化社会活动，它以有利于学生的发展为出发点，以有利于学生的全面发展为归宿，为学生的学习和发展提供重要的参考依据和导向。

4. “以思维促能力，以传承促发展”中医人才传承培养理念

中医传承的关键在中医思维，而中医思维的根在传统文化，本在中医经典，提高在临床，升华在发展。提出了中医传承的核心和关键要素：中医传承的核心要素是中医思维，关键要素是中医文化、中医经典和中医技能。

（二）研究路径

围绕以学生为中心教育理念，以提高人才培养质量为目标，从顶层推动，以“革”“理”“聚”“立”为路径，首先开展教育思想大讨论，革新教育理念和管理理念，理清教学中的重点、难点，聚焦学生学业过程管理、课堂教学质量、基层教学组织建设、教师教学能力培养等教育教学过程中的关键环节，创立“二域三维四纵”教学管理改革模式，使管理出效益，让管理提质量。

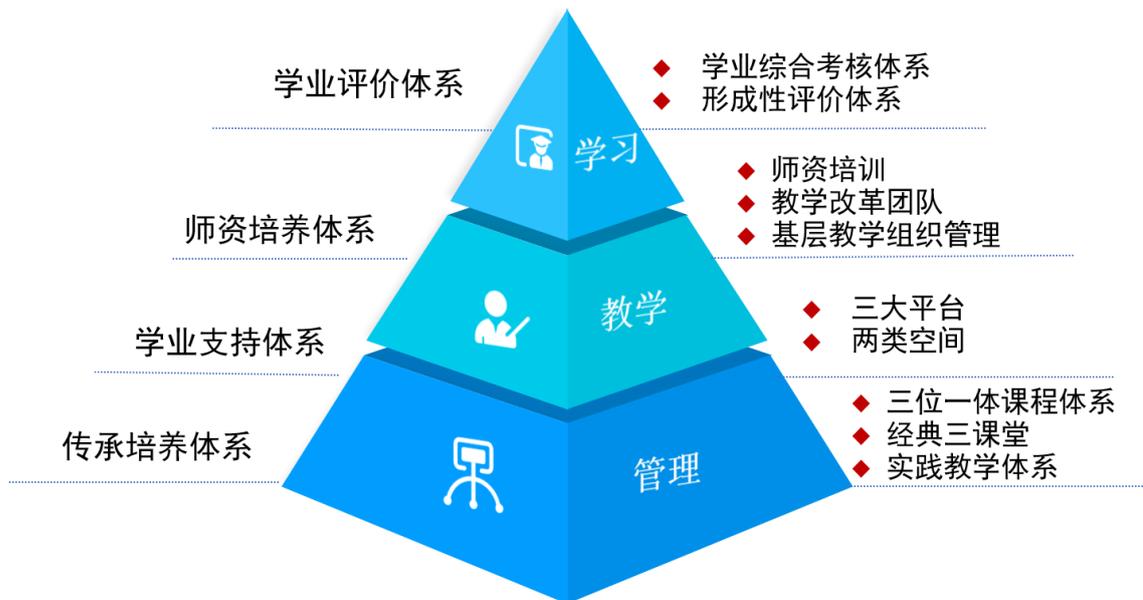


图 1

(三) 研究思路

高校教学管理是责任主体为维持和提高高等教育质量所实施的有计划、有组织、有系统的质量持续促进活动，教学管理的客体对象是多元的，而核心的客体则是教师和学生，所以最需要聚焦教师和学生**两个领域**；

教学管理基本内容包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理四个大的方面，管理内容决定教、学、管之间形成特殊矛盾，决定教学管理改革要紧紧围绕教、学、管**三个维度**；

教学管理有六项基本特点，即规范性、服务性、目的性、动态性和系统性，其中，支持服务师生发展是核心特征。学校教学管理过程中存在有阶段性、突出性和特殊性问题，需要从关键问题入手，以“点”着力，精准发力，进一步准确把握在教学系统中各类要素的关联性。所以，“四纵”构建关注教师成长的师资培养体系、关注岗位胜任力的学业评价



体系、关注学生发展的学业支持体系、关注学生个性成长的中医药人才传承培养体系，以“点”连‘线’，点线并联成面，务实高效处理好教与学，师与生，管理者与被管理者等基本矛盾。

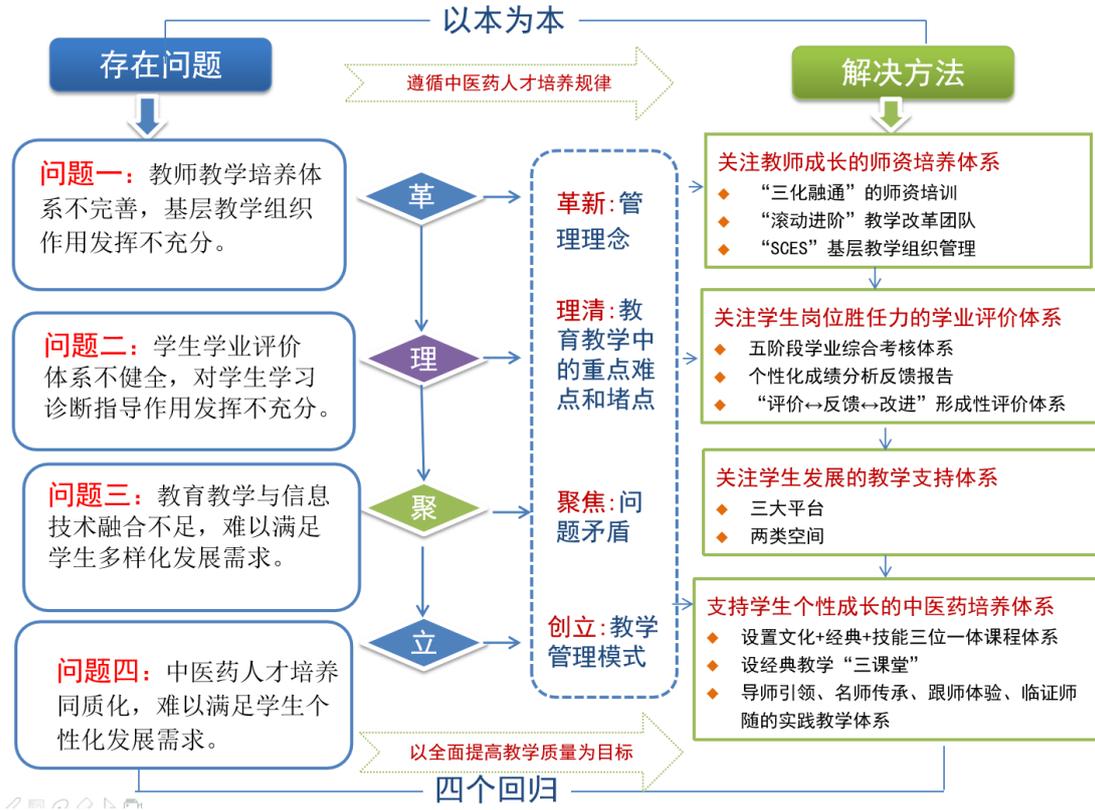


图 2

(四) 具体方法

1.构建关注教师成长的师资培养体系

推行“三化融通”的师资培养模式。针对教师教育素养不足的问题，以新入职教师、临床教师为重点，围绕教学能力和课程思政两个核心，创建“课程化、制度化与信息化”培训形式。全面培训与重点培训相结合，面上培训与专项培训相结合，校外培训与校内培训相结合，日常培训与教学比赛相结合。开展“启航计划”“远航计划”“名校助课



工程”“大医传薪”等系列师资建设工程。

开展滚动进阶式团队建设。针对教师教学改革动力不足，投入不够的问题，自2016年起以提升课堂教学质量为主题，每年组建30个左右教学改革团队。实行中期、终期考核，约5%的优秀团队滚动进入下一个周期，持续建设，形成学校教学改革的中坚力量。几年来，围绕教学方法改革，形成了PBL教学、对分课堂、形成性评价等优秀团队；围绕考试方法改革，形成了OSCE、SP等优秀团队；围绕经典传承，形成了内经团队、齐鲁中医名家学术传承等团队。取得突出成果，例如，对分课堂团队建成全国首家医学对分基地，内经团队首创思维导图式教学法，RTS团队搭建教学微社区，齐鲁名家团队创立传承生项目等。

创建“SCES”(Standard--Construct--Evaluate--Share)管理模式。由于教学科研任务重，新校区路远等现实问题，基层教学管理有所松散。制订标准化教研室建设指标(Standard)，涵盖教研室文化、教研活动、教学改革、师资培养等六大内容(Construct)；每年组织教研室中期检查(Evaluate)，评选优秀教研室；每年10月为教研室活动月，开展教研活动观摩，举办优秀教研室主任论坛(Share)。针对临床基地教研室建设，组建了中西医内、外、妇、儿、针推9个床边教学课程联盟，实行理事长负责制，开展线上线上集体备课、期末联盟组织命题考核，实现了统一命题、统一考核、统一批阅、统一排名的床边教学管理模式。



图 3

2.构建关注学生岗位胜任力的学业评价体系

突出中医思维与临床实践核心能力，建立大二基础、大三经典、大四临床、大五 Mini-CEX（微型临床演练）、毕业前 OSCE（客观结构化临床考核）“五阶段”学业综合考核体系。建成 120 门核心课，30 万道题库，实现教考分离，强化中医经典学习，全面实施中医经典水平等级认定考核；每学年进行试卷核查，定期举行线上线下的成绩分析会和考试研讨会，以考促学、以考促教、依考促管。

围绕知识技能与人文情感，推行学习过程档案袋、形成性评价手册、学习日记、实习周志，引进校友邦实践教学管理平台，开展自评、互评、他评。利用考易系统，按照目标、内容、题型分类，形成个性化成绩分析反馈报告。建立“评价↔反馈↔改进”形成性评价体系。



3.构建关注学生发展的教学支持体系

建设“三大平台”，包括：**课程建设平台**，引进智慧树、学堂在线等系统，山东省高等学校在线开放课程等平台，相继建设了 140 余门在线课程，为线上教学、混合式教学提供了资源保障，牵头建设了长青联盟首个微专业《针灸推拿学》，建设其他 13 个微专业；**课堂教学智慧平台**，实现远程实时直播。为教师混合式教学，学生在线学习、辅修、重修提供资源保障；**考试管理平台**，先后引进考易网络题库、易考在线考试、云阅卷、试卷流转等系统，实现考试管理智能化，考试形式多样化，机考率达 30%。

建设“两类空间”：**交互学习空间**，建设直播互动、多屏互动、手机互动、虚拟沉浸等智慧教室，促进课堂互动从教师主体向学生主体转变；**校内外实训空间**，校内校外技能训练空间，围绕现代中药、中医外治、智能中医组建 3 个现代产业学院，引进产业教师、企业课程、实训项目和实训基地，深化教学供给侧改革，提高学生岗位胜任力和就业竞争力。



图 4



4.构建支持学生个性成长的中医药人才传承培养体系

遵循“始于文化，启于经典，贯于思维，成于临床”的培养路径，在中医骨伤、针推、中药学等专业设立了华佗班、仓公班和凤梧班，实施学业和临床双导师制，以重经典、重传承、重实践为核心，构建文化课程、经典课程、实践课程“文典术”三位一体的课程体系，实施经典教学“三课堂”，架构了以“导师引领、名师传承、跟师体验、临证师随”为主的实践教学体系，培养中医药传承人才。

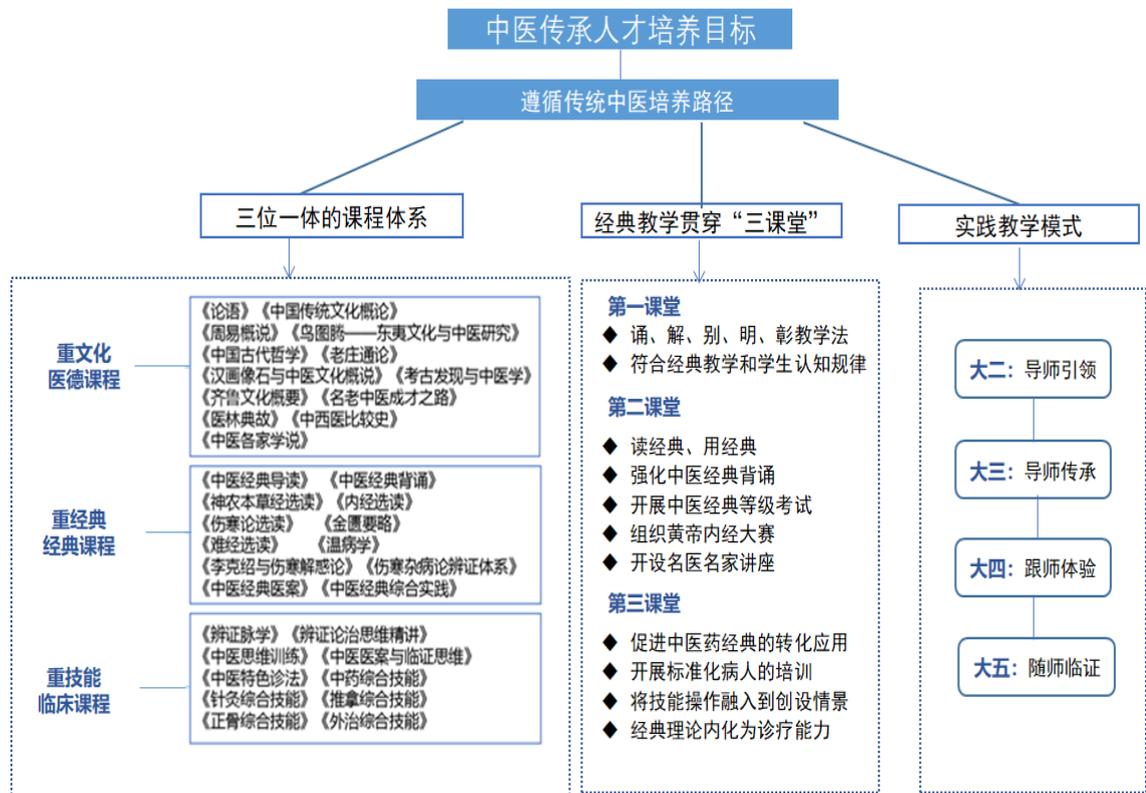


图 5

三、主要创新点

(一) 管理理念创新：以学生为中心，让管理成为学生和教师发展的着力点和支撑点

本成果贯彻以学生为中心理念，以提高人才培养质量为



目标，着力于服务和支持师生发展，顶层设计，整体推动。改革触角涉及教育教学的全过程、全环节、全方位，既涉及教师，改革教学方法，助力专业成长，也涉及学生，改革学习方法，严格学业管理；既更新教育理念、优化管理流程等软性指标，也改善教学条件、教学资源等硬性指标。四个体系相互支撑，教学相融，师生共促，构建了交互立体式的教学管理模式。

（二）组织模式创新：以需求为导向，利用精准化服务解决教学过程中难点堵点痛点问题

精准对焦问题，从制定标准到落地执行，从检查评估到经验分享，全过程抓实抓细。

通过加强教师培养，组建教学改革团队，规范基层教学组织建设，帮助教师更新教育理念，改革教学方法，以培训服务成长，以团队激励成长，以组织助力成长，让教学质量“高起来”；通过加强学业过程管理，开展形成性评价，以考促教，以考促学，让毕业“难起来”，学生“动起来”；通过提升教学条件，教育教学与信息化技术深度融合，服务学生自主学习，促进教师主体向学生主体转变，让课堂教学“活起来”。

（三）特色培养创新：以学生个性化发展需求为目标，探索传统中医药人才培养模式

研究传统中医药人才成长特质，即“读经典、跟导师、做临床”，确立了传统中医药人才培养路径，始于文化，启于经典，贯于思维，成于临床。创立教改实验班，设置“文、



典、术”三位一体的课程体系，实施经典教学“三课堂”，即理论课堂习经典，第二课堂诵经典，临床课堂用经典。推行导师引领、导师传承、跟师体验、随师临证的实践教学模式，成立经典病房、经典教学研究中心，突出中医经典教学能力，培养“悟道明理得法，精医会针懂药”的传统中医药人才。

四、成果推广应用效果

（一）人才培养质量稳步提升

考研率稳步上升。2019-2021年，分别为27.02%、29.85%、31.43%，其中中医学、中药学、针灸推拿学专业考研率超过50%；**国家执业医师资格考试排名稳步上升。**2017-2020年分别为第17名、第13名、第9名。**中医类专业全国学业水平测试通过率稳步上升。**2018-2020年分别为75.5%、76.1%、92.1%，2021年位列全国中医院校第4位。**2021年“武书连中国大学本科毕业生质量排行榜”**，我校位列全国中医院校第6位，山东省属医学院校第1位。

学生学科竞赛成绩优异。2017年获《黄帝内经》大赛总冠军；连续三年蝉联中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖；2019年荣获全国首届中西医结合大学生临床能力大赛团体特等奖；2021年荣获第十届中国大学生医学技术技能大赛中医学专业赛道预选赛团体特等奖、总决赛银奖，护理学专业赛道华东分区赛团体一等奖，总决赛铜奖；2021华佗杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛一等奖。**2016~2020年“全国普通高校大学生竞赛排行榜”**中，我校位列全国医学



类院校第 16 位、全国中医药类院校第 5 位，山东省唯一进入前 20 强的医药院校。

（二）专业、课程、教材建设成效显著

3 个专业群获评山东省高水平应用型重点建设专业群和培育专业群；2 个专业获评山东省新旧动能转换专业对接产业项目。教育部实施“双万计划”进行一流专业建设以来，5 个专业获国家级一流本科专业建设点，14 个获省级一流专业建设点，占专业总数的 54.28%。8 门课程被认定为国家级一流本科课程，位列全国中医院校和省属高校第 4 名，35 门课程被认定为山东省一流本科课程。建设完成 141 门在线开放课程并上线运行。6 门课程入选山东省本科课程思政示范课程。获“十四五”规划教材主编 26 种，主编数量位居全国高等中医药院校前列。8 种教材荣获 2020 年山东省普通高等教育一流教材，数量位居全省高校前列、全省医学院校首位。

（三）教师教学能力显著提升

近三年中药学教学团队入选教育部“全国高校黄大年式教师团队”。中医文献与文化教师团队荣获“山东省高校黄大年式教师团队”。获“中医药社杯”中医、中药专业教学比赛综合一等奖 3 项，单项一等奖 2 项，综合二等奖 12 项，山东省青教赛一等奖 5 项。2019 年校友会教师教学比赛指数排名位居全国高校第 70，山东省省属高校排名第 2，行业院校第 1 位。



(四) 推广与应用

1. 媒体报道

山东省教育厅联播战报以“山东中医药大学实施‘三抓、二建、一创’教学管理新模式”“山东中医药大学开展多维度、多层次考试改革”“山中医努力构建中医药一流课程体系”“山东中医药大学打造‘四位一体’课程思政育人模式”等题给予宣传报道。《学习强国》《新浪网》《大众网》等多家新闻媒体进行广泛宣传报道。

2. 会议推广

2021年6月王振国副校长在全国高等中医药教育教材建设研讨会上以“面向新时代中医药特色人才培养的教学改革与创新”对我校教学管理改革典型经验进行介绍。

2021年4月教务处王琳处长在山东省教务处长会上作为9所代表高校之一以“实施固本培优工程，构建‘三抓、三建、一创’教学管理模式”为题对我校教学管理先进做法进行介绍。全省40余所本科院校教务处长、教学管理人员参会。

2021年7月在高等教育学会主办的数字化赋能高校教育教学创新研讨作了题为“实施质量管理战略，构建‘三抓、三建、一创’教学管理模式”的主旨报告。

3. 院校推广

我校教学管理改革成果先后在省内外19家院校推广借鉴学习。其中，包括成都、河南、黑龙江、辽宁等4家中医药大学以及滨州医学院、潍坊医学院、济宁医学院等省内5



家医学院校，以及齐鲁工业大学、山东交通学院、山东艺术学院、山东女子学院等省内其他10家院校。

成都中医药大学认为，该成果“有效推动了我校专业和课程建设、教学团队建设以及教学模式改革，取得了显著成效”。

河南中医药大学认为，该成果“实现了教育管理功能的最优化和最大化，更好的提高人才培养质量”。

辽宁中医药大学认为，该成果“提高了教育教学治理能力，深化教育管理体制改革，破解了制约学校建设发展的瓶颈障碍，推动学校本科教育质量革命”。