

# 山东中医药大学

# 教学质量信息简报

2018年第4期

山东中医药大学教师发展中心  
山东中医药大学学生教学信息中心

联合主办

2018年6月

---

## 本期要目

山东中医药大学  
2017-2018 学年第二学期信息员反馈情况分析

---

报：校领导

发：各部门，各单位，各教研室，各学生班级

---

# 山东中医药大学

## 2017-2018 学年第二学期信息员反馈情况分析

本学期校学生教学信息中心发放必修课堂教学评价表 2196 份，收回 2000 份，有效率 91.07%，受评教师共 428 人；发放实验课教学评价表 433 份，收回 375 份，有效率 86.61%，受评教师共 92 人；发放选修课堂教学评价表 996 份，收回 852 份，有效率 88.40%，受评教师共 51 人；教学管理及学生学习状况调查评价表 2382 份，收回 2218 份，有效率 93.12%。

### 一、必修课教学评教情况分析

#### （一）成绩

教师讲解细腻，引人入胜，内容饱满，讲解形式丰富。大部分老师能按照学科特点和学科要求认真备课，注重启发式教学，重点突出，与生活相互联系，发人深省。课堂操作性强，充分利用多媒体课件等现代化教学手段，能举例解释课程内容，增进理解。对学生认真负责，风趣幽默。巧妙运用板书，详略得当，层次分明，富有条理。根据信息员反馈表总结出主要有以下几个方面：

1. 大多数教师上课生动幽默，善于调动同学们的积极性，活跃课堂气氛，并鼓励学生踊跃发言，拓展学生思维方式，课堂气氛热烈。

“朱海娟老师讲课十分认真，乐于与同学们互动，课堂幽默风趣。”

“赵元老师讲课很生动，讲课内容与课本联系紧密，很注重课程流程的连贯性，不偏题。”

“焦鸿飞老师很了解学生心思，能站在学生角度看问题。”

2. 大多数老师治学严谨、认真负责、平易近人，讲课耐心并根据课程知识结构突出重点、划分层次。课堂上有时也会结合自身经验或病例，将知识变得易于理解，激发带动学生的课堂兴趣。

“朱海娟老师上课能够举例讲授课程内容，增强学生对知识点的理解。”

“杨光老师讲课条理清晰，层次分明，突出重点讲解细腻，引人思考，能良好传授重要知识点，将抽象化为具体。”

“于晓华老师温和可亲，善解人意，对于课程讲解细致，讲解病案时更是妙趣横生。”

“祝木星老师平易近人，上课态度认真，讲解生动活泼，简单易懂，举例贴近生活，能够积极与学生互动。”

3. 大多数老师教学方式多样，采取翻转课堂等形式，使课堂丰富多彩，增加了学生的学习兴趣并提高了学生的表达能力。部分老师通过板书的形式，将知识点层次分明的展现在黑板上，便于学生对重点的掌握。

“赵盼老师备课认真，PPT 内容丰富并且贴接近生活，加深学生对一些概念的理解，小视频不仅让学生看到了高分子在生活中的应用，而且活跃了课堂气氛。”

“周茜老师上课形式丰富，我们在提高身体素质的同时理解了太极拳的真正内涵和意义。”

## （二）意见及建议

1. 2016 级针灸推拿 03 班的《推拿功法》、2016 级中医八年制 01 班的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概况》、2015 级制药 03 班的《中药炮制学》课堂氛围压抑，知识把握不到位，缺少课堂互动。

2. 2016 级营养 01 班的《中药方剂》、2016 级市场营销 02 班的《国际医药贸易》、2016 级中西医 04 班的《方剂学》、2015 级公管 02 班的《卫生事业管理学》课程过于枯燥，部分老师授课重点不够突出，建议老师多举例解释课程内容。

3. 2016 级护理 06 班的《马克思主义基本原理》、2017 级中药本科 02 班的《大学体育》老师声音不够洪亮，有占用课间休息的现象。

### （三）学生情况

1. 2016 级中药 03 班的《毛泽东思想概论》2016 级康复治疗 03 班的《马克思主义基本原理概论》课前不预习，上课跟不上老师的节奏，部分学生走神或玩手机。希望学生课下多花时间在学习上，对时间进行合理规划。

2. 2016 级中西医 03 班的《大学英语》、2015 级的市场营销 02 班的《中药商品学》、2016 级康复治疗学 04 班的《临床医学概论》学生自我管理能力强，缺少对学习的热情，上课存在迟到、逃课等现象。希望学生能够提高自我管理能力强，约束不恰当的行为，重视学习。

## 二、实验课堂教学评教情况

### （一）成绩

教师授课思路严谨，能够根据大纲要求及学生情况科学备课；以生动的语言表达知识点，并在教学过程中不断改进教学方式，充分利用学校的实验资源，将理论与实践密切结合。通过信息员反馈评价表反映出大多数学生对教师的评价很高，主要有以下几个方面：

1. 大多数老师专业知识过硬，教学认真负责。实验操作细节讲解到位，注意事项明确。

“马艳老师上课，讲解细致，每一步操作需要注意的细节都会讲解到位，让同学们清楚每一步所注意的问题。”

“吴江老师课上对实验内容讲解明确，把所有需要注意的事情给我们细致讲解。”

2. 多数教师幽默风趣，充分调动课堂气氛，师生关系融洽。授课时，注重理论与实践相结合，大大激发了学生对实验的积极性。

“邱振刚老师上课认真幽默，能带动课堂氛围，认真负责。思路清晰，不拘泥于课本，侧重于临床的应用。”

“王伟老师上课诙谐有趣，善于用凝练的语言，将复杂难于理解的过程公式清晰、明确的表达，让我们能够理解。”

3. 多数老师富有耐心，乐于与学生交流，鼓励学生动手实践，并对学生疑难问题解说详细到位，有利于学生对知识的吸收。

“徐宁老师有耐心，鼓励同学们多动手实践，细心解答同学们的疑惑。”

“吴智春老师在实验过程中经常在我们之间走动，遇到有的同学做的不正确或出现新的问题时就停下脚步，给我们纠正错误，使我们能高效率的完成实验。”

## （二）意见及建议

1. 2015 级制药工程本科 03 班的《中药炮制实验》、2015 级护理学本科 03 班的《护理学基本技能综合实训》、2015 级生物医学工程 01 班的《医学影像设备学实验》、2015 级生物医学工程 02 班的《单片机原理及接口技术试验》、2016 级中医学（八年制）01 班的《公共关系礼仪实务》、2016 级中草药栽培与鉴定 01 班的《中药化学实验》、2016 级护理学本科 05 班的《健康评估 01》、2017 级制药工程 01 班的《分析化学实验》、2017 级中药学本科 01 班的《分析化学实验》的授课老师授课节奏过快，缺乏对细节的讲解，导致同学们不能充分的利用好实验课程。

“老师应该放慢授课节奏，详细讲解实验的具体操作步骤及细节。”

2. 2015 级中医学（五年制）02 班的《诊断学基础 02》、2015 级护理学本科 06 班的《中医临床护理学》、2015 级生物医学工程 02 班的《医学图像处理实验》、2016 级中医学（八年制）01 班的《生物化学》、2016 级中医学（五年制）（儿科方向）01 班的《生理学实验》、2016 级中医学（五年制）02 班的《生理学实验》、2016 级中药学专科 01 班的《中药鉴定学实验 01》、2017 级中医学（八年制）03 班的《正常人

体解剖学 01》、2017 级信息管理 02 班的《物理学》的授课老师授课形式单调，缺乏与学生的交流。

“希望老师可以讲解完细节后可以留下来，为我们答疑解惑。”

3. 2015 级中西医临床 02 班《药理学 02》、2016 级中西医临床 06 班的《医学免疫学与微生物学实验》、2016 级中药学本科 02 班的《药用植物学实验》、2016 级中草药栽培与鉴定 01 班的《药用植物学实验 03》、2016 级护理学本科 05 班的《药理学实验》、2016 级护理学本科（英语）01 班的《药理学 02》、2017 级中医学（五年制）全科班的《中医技能实训》、2017 级制药工程本科 01 班的《有机化学实验》和《物理学实验》、2017 级营养 01 班的《生理学实验 01》的授课老师在上实验课时，声音较低，学生无法听清授课内容，实验成功率降低。

“希望老师能佩戴扩音器，给我们授课能声音大些。”

4. 2015 级针灸推拿（康复医学）02 班的《实验针灸学 01》、2016 级中药本科 01 班的《药用植物学实验 03》、2016 级中草药栽培与鉴定 01 班的《中药化学实验》的授课老师的板书缺乏条理性，教学 ppt 不同于课本内容，学生实验效率低。

“希望老师的板书整洁有条理些。”

### （三）学生情况

2015 级护理学本科 06 班的《中医临床护理学》、2016 级护理学本科 06 的《基础护理学实训》、2016 级中药学专科 02 班的《中药炮制学实验》的同学上实验课时，跟不上老师上课节奏，经常走神。建议教师能课前对知识点进行梳理回顾，使同学们明确实验目的。

## 三、选修课堂教学评教情况

### （一）课程情况

1、校公选课涵盖范围广，涉及多个专业，课程时间安排合理，利

于学生根据自身需求和兴趣选择公选课。

2、校公选课属于全校性课程，选课学生专业、年级各不相同，在涉及到专业性较强的公选课时，存在部分学生跟不上课程进度的情况。

3、校公选课授课教师课堂管理疏松，迟到、早退、缺勤等情况较为常见，影响正常教学进度，课堂学术氛围不浓。

## （二）成绩

1、大部分老师治学严谨，专业知识储备丰富，教学方法灵活多样，教学内容符合教学大纲的要求，注重因材施教，授课时条理清晰、细致入微。

“盛华刚老师讲课条理清晰，责任心强，讲课内容充实、细致。”

“王洪海老师课前准备十分充分，课件内容清晰全面。”

“刘更生老师和马传江老师授课内容详实，同学们能在这门课中体会到学习的乐趣。”

“戴霞老师的教学方法科学严谨，讲课时有耐心，能够提高我们的学习兴趣。”

“焦鸿飞老师有自己独特的讲课风格，讲课有激情，条理清晰，十分认真负责。”

“张颖颖和王静老师专业知识过硬，教学态度积极。”

2、大部分老师对教学内容熟悉，讲解过程中重点突出、详略得当，注重将实际案例与理论知识相结合，拓展学生知识面。

“杨广斌老师善于结合当今医药政策为我们讲解课本知识，提高了大家的学习积极性。”

“刘芳老师擅于从实际出发，理论联系实际，扩展了我们的知识面。”

“刘立武老师和魏海峰老师讲课层次分明，由浅入深，能很好地引导同学们进行思考。”

3、部分老师上课鼓励学生独立思考，建立启发式课堂，学术氛围浓厚，学生学习能力和学习兴趣显著提高。

“王厚伟老师上课时注重引导我们独立思考，培养我们的独立思考能力。”

“郭威老师能够多方面培养学生独立思考问题的能力，我们受益匪浅。”

“傅爽老师上课风趣，能引导学生独立思考。”

“谢芳老师鼓励学生自主学习，培养学生的独立思考问题的能力。”

4、大部分老师讲课风趣幽默，为人和蔼可亲，积极与学生进行互动，搭建起师生交流的桥梁，课堂氛围良好，学生学习积极性高。

“朱晓林老师平易近人，在课堂上能够积极与同学们进行互动。”

“宋婧杰老师谈吐文雅，品行端正，下课主动与我们交流，深受同学们喜爱。”

“张萌老师讲课时语言幽默，讲课内容贴近现实。”

“郭栋老师治学严谨，讲课认真，充分调动学生学习积极性，善于与学生互动交流。”

“张晶老师课下能主动与同学们进行交流，解答同学们提出的问题。”

“李延军老师为人诙谐幽默，课堂氛围良好。”

### **（三）意见及建议**

1、《伤寒论案例选讲》、《医学营养学》、《交响音乐赏析》、《耳鼻咽喉官窍病名医案分析》、《生物技术》、《医患沟通与医患交流》、《漫话中医养生》、《医学动物实验概论》、《健康教育学》的授课老师讲课声音小，语速快，学生不能及时跟上老师的思路。

希望老师在讲课时能够佩戴扩音器，教学过程中及时询问学生意

见，调整语速及音量，照顾学生感受，切实提高课堂质量。

2、《CT影像诊断学》、《名老中医成才之路》的授课老师板书潦草，课件内容简略，影响教学效果。

希望老师规范板书，做到字迹清晰、结构明了，课件内容丰富，符合教学大纲要求，提高学生学习的积极性。

3、《临床实习指导》、《全科医学概论》、《医学数学实验》、《漫话中医养生》、《中国古代民俗与医学》、《论文写作基础》、《流行病学》、《医事法规》、《医学统计学》、《药物毒理与药物安全性评价》的授课老师教学手段单一，教学过程中与学生交流少，不能及时解决学生在学习过程中遇到的问题，教学效果差，课堂气氛沉闷，学生学习积极性不高。

希望教师能够增强课堂趣味性，丰富教学方法，搭建与学生交流的桥梁，建立互动式课堂，及时答疑解惑，提高学生学习的积极性，深化学生对知识的理解。

4、《医药商品购销实践》、《名老中医成才之路》、《管理文秘》、《漫话中医养生》、《全科医学概论》、《医学营养学》的授课老师讲课时重点不突出，详略失当，学生对课程认识程度低，在期末复习时存在一定困难。

希望老师在讲课的时候能够突出重点，做到详略得当，不偏离课本内容，在教学大纲的指导下进行授课，充分把握学生对本课程的认识程度，及时调整教学手段及教学进度。

4、《大学生心理健康》、《书法与中医》、《医药商品购销实践》、《汉画像石与中医文化概论》等公选课课堂出勤率低，学生迟到早退、无故缺勤等情况严重，课堂纪律有待加强。

希望老师能够加强课堂管理，将考勤情况纳入期末成绩之中，提高学生对于公选课的重视；希望学生能够提高学习的积极性，本着对自己负责

的态度，认真对待公选课。

## 四、教学信息员反馈情况

### （一）课程安排

1. 部分学生反映有些课程一次性安排课时较长，学生学习兴趣缺失，导致学习效率低下。

2016 级市场营销 01 班：“建议学校不要安排《微观经济学 03》这门课程连续上 4 节课，不仅降低同学们的学习效率，而且容易造成老师的疲倦。”

2017 级中医学（八年制）01 班：“希望学校能够调换《中医诊断学》的课程安排，避免一次性上四节课而使同学们学习效率下降。”

2015 级生物医学工程 01 班：“《医学影像处理实验》这门课程单次安排课时有点长，使学生失去学习兴趣。”

2017 级中药学本科 01 班：“《大学物理》下午连上 3 节课，时间较长，并且下午容易犯困，同学们精力不足，上课效率不高。”

2. 部分学生反映有些实验课程安排不合理，不利于知识的掌握。

2016 级中药学（专科）01 班：“本学期的实验课和理论课安排不是很合理，理论知识没有学习就去做实验，实验技能得不到提升。”

2016 级运动人体学 01 班：“希望增加《运动生物力学》实验课的课时，提高同学们的实践能力。”

2017 级中西医临床医学 02 班：“希望《医学生物学》实验课应安排好时间，实践与课堂知识相结合，更有利于知识的掌握。”

3. 部分学生反映有些课程课时安排较少，学习内容较多，学生学习压力大。

2016 级针灸推拿（八年制）01 班：“《病理学》教学计划中课程安排时间短，学习深度浅，不够精细化。”

2016 级中药学（专科）02 班：“《中药炮制学》课时少，学习内容较多，同学们压力大。”

4. 部分学生反映有些课程上课安排班级较多，场地拥挤。

2016 级康复治疗学本科 02 班：“《运动疗法技术学 01》康复大厅有些拥挤，不利于课堂学习。”

2017 级中西医临床医学 02 班：“体育课同时上课的班级多，场地拥挤，无法完全伸展更好地练习动作。”

## （二）教师课堂教学

1. 部分教师在实验课和体育课中对学生的指导不足，无法及时纠正学生的错误动作。

2016 级中药学（专科）01 班：“《中药化学实验 03》这门课程老师上课节奏得当，但上课时不经常走动，无法对学生的错误操作给予纠正。”

2015 级药学本科 03 班：“希望《药理学》老师可以增加实验课的指导时间。”

2016 级针灸推拿本科 02 班：“希望乒乓球老师可以及时纠正学生的不足之处，多指导一下大家。”

2. 部分教师对于学生的课后学习没有做出明确而合理的安排。

2017 级中医学（八年制）01 班：“希望《大学英语》的课后作业中，能够增加听力和口语的练习。”

2017 级中医学（五年制）02 班：“希望可以增加《计算机程序设计》课后作业量，便于更加深入学习课本知识，并将课本知识运用到实践中。”

2016 级针灸推拿本科 02 班：“希望《内经选读 05》老师下课时说明下次课要学习的内容，方便同学们提前预习。”

3. 部分教师上课语速过快，声音较小，影响课堂教学。

2016 级运动人体学 01 班：“希望《伤寒论案例选讲》的老师可以佩戴扩音器，便于后排学生的听讲。”

2017 级护理学本科 08 班：“体育馆声音扩散严重，有时不能听清老师的讲话，希望老师可以佩戴扩音器。”

2017 级中医学（五年制）02 班：“建议《大学英语》老师在讲解重点和提问的时候放慢语速。”

4. 部分教师上课重难点不突出，教学方法单一，课堂氛围不活跃。

2016 级中药资源与开发 01 班：“《毛泽东和中国特色社会主义理论体系概论》的老师上课形式单一，内容枯燥，同学们易走神。”

2016 级中药学（专科）02 班：“《药理学》老师重点不够清晰，不利于学生的掌握。”

2016 级针灸推拿本科 02 班：“希望《马克思主义基本原理》老师可以适当幽默一点，这样可以吸引同学们的注意力，提高学习积极性。”

### （三）学生学习

1. 部分学生上课积极性不高，学习效率低下。

2017 级中药学本科 05 班：“《计算机程序设计》同学们上课热情不大，积极性不高，学习效率低。”

2017 级护理学本科 02 班：“部分同学对《中国近代史纲要》提不起兴趣，有逃课现象。”

2. 部分学生反映课堂纪律不佳，影响课堂教学。

2016 级康复治疗学本科 02 班：“《马克思主义基本原理》课程上课人数多，课堂纪律混乱，影响课堂教学。”

2016 级市场营销 01 班：“希望学校加大对学生迟到、早退问题的监察力度。”

3. 部分学生上课不认真听讲，出现玩手机、睡觉现象。

2017 级中西医临床医学 02 班：“《医古文》上课时部分同学玩手

机、睡觉，听讲不认真。”

#### （四）教学设施

1. 部分学生反映部分教室的多媒体出现问题，如投影仪不清晰，白板笔缺少墨水，音响需要更换等。

2017 级药学本科 01 班：“1409 教室，投影仪极其不清晰，严重影响学生的学习。”

2017 级护理学本科 06 班：“1208 教室、1114 教室，投影仪清晰度低。”

2017 级中西医临床医学 02 班：“1214 教室，白板笔墨水不足。”

2017 级针灸推拿（英语）02 班：“1307 教室，白板笔没有墨水。”

2016 级护理学本科 04 班：“12 语音室的音响建议更换。”

2016 级应用心理学 01 班：“1307 教室，投影仪上 1/2 触屏不灵敏。”

2016 级中药学（专科）02 班：“2504 教室，多媒体不能使用。”

2. 部分学生反映教室的桌椅、门、窗帘、灯出现损坏。

2017 级护理学本科 07 班：“2113 教室北侧从东往西数第二个灯损坏。”

2016 级中药学（专科）02 班：“2119 教室前门无法关上；2209 教室，中间倒数第二排，南边两个桌子没有桌洞。”

2017 级护理学本科 08 班：“13JT 教室靠门的窗帘出现损坏。”

2017 级中西医临床医学 02 班：“1307 教室的门无法关上。”

2017 级针灸推拿（英语）02 班：“23JT 教室最后一排第 8 个座椅损坏。”

2016 级中药学（专科）01 班：“1210 教室后排灯不亮。”

3. 部分学生反映很多教室出现安全隐患。

2017 级护理学本科 08 班：“23JT 教室屋顶天花板出现损坏；图书馆 6-AB 区机房地板出现损坏。”

2016级中药学（专科）01班：“1号教学楼外墙皮会时常掉落，不利于师生安全。”