关于开展2017年新入职教师

中期考核的通知

各部门、各单位：

根据《山东中医药大学新进教师规范化培训方案》（校教师字[2016]13号文）要求， 2017年新入职教师已完成前期课程培训，将进行中期考核。为组织好考核工作，现将相关事项通知如下：

**一、考核对象**

2017年学校新入职教师。

**二、考核时间**

2018年3月30日前完成。

**二、考核办法**

（一）教学试讲：由教研室负责组织新进教师试讲评分；

（二）教学设计：完成一门课程5个章节的教学设计，由教研室负责组织评分；

（三）考核成绩：成绩由试讲成绩、教学设计成绩2部分组成，分别占总成绩的50%。试讲、教学设计评分表由教研室存档，成绩汇总表报教师发展中心备案。成绩合格者，在取得高校教师资格证书基础上，学院可安排其独立承担部分教学任务；成绩不合格者，学院不得安排其独立承担教学任务。

四、考核要求

（一）加强组织领导。各部门、各单位正确认识新入职教师考核的重要意义，高度重视新入职教师考核工作，积极组织本部门、本单位教师参加考核，确保考核工作的秩序和质量。

（二）严格考核纪律。新入职教师要按时参加中期考核，认真完成考核任务，有特殊情况需请假者，请提前到教师发展中心（行政楼226）办理书面请假手续。

联 系 人：张丙香

联系电话：89628288

附件：1.新入职教师试讲评分表

 2.新入职教师教学设计评分表

 3. 新入职教师中期考核成绩汇总表

教师发展中心

2018年3月5日

附件1

新入职教师试讲评分表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评 价 项 目** | **技术要点（供参考）** | **标准分** | **得分** |
| 1 | 教学素养 | 熟悉教学组织的步骤和措施，治学严谨，为人师表，言传身教，严格教学纪律，教书育人 | 20 |  |
| 备课充分，教学文件齐备，知识广，精通内容，技能熟练，授课认真，熟悉大纲、标本及仪器设备  |
| 仪表自然得体，精神饱满，使用普通话，语言清晰、简洁，叙述流畅，生动，准确精练，语速适中 |
| 2 | 教学目的 | 教学目的明确，计划详尽，要求具体，切合实际，并贯通课堂教学全过程。时间分配恰当，进度一致，教学过程结构紧凑  | 20 |  |
| 3 | 教学内容 | 概念准确，原理清晰，条理清楚，重点突出，难点透彻，详略得当 | 20 |  |
| 注意学科间的联系，及时补充更新学科知识，反映前沿，观点鲜明，内容丰富，信息量大 |
| 注意内容的思想性，思想教育、品格培养与知识传授水乳交融 |
| 4 | 教学方法 | 教师主导，学生主体，理论联系实际，精心设问，例证恰当，课堂气氛活跃，注重师生沟通交流，了解学生学习情况，因材施教 | 20 |  |
| 教学方法创新，灵活、多样，有自己的教学风格。精讲巧练，讲练结合，学生有思考、操作的机会，课外作业适当 |
| 结合教学内容特点，有多媒体或双语教学，采用合适的教具和电教设备进行辅助教学，使用得当，课件质量好 |
| 板书工整，板面设计合理，字迹清楚，布局合理规范 |
| 5 | 教学效果 | 按时完成教学任务。学生接受教学内容效果好，能激发学生兴趣，重视引导学生把知识转化为能力，启发学生思维，激发、培养学生的创新意识，调动学生学习积极性。课堂上学生精力集中，情绪饱满，秩序井然，课堂口头答问、书面作业正确率高 | 20 |  |
| 总分 |  |

附件2

新入职教师教学设计评分表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评 价 项 目** | **技术要点（供参考）** | **标准分** | **得分** |
| 1 | 教学准备 | 学情分析具体准确，教学定位合理，前期准备充分 | 20 |  |
| 2 | 教学思路 | 教学目标明确、设计思路清晰 | 20 |  |
| 3 | 教学内容 | 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿，准确把握课程的重点和难点，针对性强 | 20 |  |
| 4 | 教学过程 | 教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效，教学环节紧凑 | 20 |  |
| 5 | 设计效果 | 文字表达准确、简洁，阐述清楚 | 20 |  |
| 总分 |  |

附件3

新入职教师中期考核成绩汇总表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单位** | **姓名** | **得分** | **总分** |
| 1 |  |  | 教学设计得分 |  |  |
| 教学试讲得分 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |
| --- |  |  |  |  |  |
|  |  |