



山东中医药大学
Shandong University of TCM

2016-2017学年本科教学质量报告

二〇一七年十一月

校
训

博厚
学德
笃怀
行仁

第一部分 本科教育基本情况.....	- 1 -
一、学校办学定位.....	- 3 -
(一) 办学方向.....	- 3 -
(二) 办学定位.....	- 3 -
二、本科人才培养目标及服务面向.....	- 3 -
(一) 学校人才培养总目标.....	- 3 -
(二) 专业培养目标.....	- 3 -
(三) 人才培养目标的确定依据.....	- 4 -
(四) 服务面向.....	- 4 -
三、教学中心地位.....	- 4 -
(一) 领导高度重视, 教学中心地位体现充分.....	- 4 -
(二) 制度措施到位, 教学质量提升有力.....	- 5 -
(三) 科研促进教学, 教研协同良性互动.....	- 5 -
(四) 发挥特色优势, 创新创业教育成效突显.....	- 5 -
四、专业设置情况.....	- 5 -
第二部分 师资队伍.....	- 7 -
一、数量与结构.....	- 7 -
(一) 教师数量.....	- 7 -
(二) 教师结构.....	- 7 -
(三) 师资队伍规划建设及发展态势.....	- 8 -
二、教师教育教学水平.....	- 10 -
三、教师教学投入.....	- 10 -
(一) 教授承担本科课程情况.....	- 10 -
(二) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况.....	- 10 -
四、教师发展与服务.....	- 11 -
五、教师教学奖励等情况.....	- 12 -
第三部分 教学条件.....	- 13 -
一、教学经费.....	- 13 -
(一) 教学经费投入情况.....	- 13 -
(二) 学校教学经费年度变化情况.....	- 13 -
二、教学设施.....	- 13 -
(一) 教学设施基本情况.....	- 13 -
(二) 实验室建设情况.....	- 13 -
(三) 信息资源建设及其应用情况.....	- 14 -
第四部分 教学建设与改革.....	- 15 -
一、专业建设: 特色专业, 新增专业及建设情况.....	- 15 -
二、专业设置情况.....	- 15 -
三、课程建设.....	- 16 -
四、教材建设.....	- 16 -
五、本科教学质量工程.....	- 17 -
(一) 特色专业.....	- 17 -
(二) 精品课程.....	- 17 -
(三) 实验教学示范中心.....	- 17 -
(四) 教学团队.....	- 17 -

(五) 教学名师.....	- 17 -
六、教学研究和改革项目立项.....	- 18 -
七、教学成果奖.....	- 18 -
八、教学方法、手段.....	- 19 -
九、培养方案特点.....	- 19 -
十、课堂教学情况.....	- 19 -
十一、课堂教学规模.....	- 19 -
十二、课程开设情况.....	- 19 -
十三、选修课学分占比.....	- 20 -
十四、实践教学情况.....	- 21 -
十五、实践教学情况.....	- 22 -
十六、实验室平台.....	- 23 -
十七、面向本科生开放实验室.....	- 23 -
十八、实习基地建设.....	- 23 -
十九、毕业论文设计情况.....	- 24 -
二十、实习评优情况.....	- 24 -
二十一、实习教学改革试点及特色内容.....	- 24 -
二十二、第二课堂开展情况.....	- 24 -
二十三、大学生社会实践.....	- 25 -
二十四、学生创新创业.....	- 25 -
二十五、创新创业教育、创新项目.....	- 26 -
二十六、学科竞赛获奖、挑战杯获奖.....	- 26 -
二十七、学生学习奖励.....	- 27 -
第五部分 质量保障体系.....	- 28 -
一、教学质量保障体系.....	- 28 -
二、日常监控及运行情况.....	- 28 -
(一) 有序开展学生网上评教活动.....	- 28 -
(二) 积极开展学生随堂跟踪评价.....	- 28 -
(三) 多层次全方位开展听课活动.....	- 29 -
(四) 校院两级教学督导高效运行.....	- 29 -
(五) 定期开展中期教学检查.....	- 29 -
(六) 多途径开展教学质量评价工作.....	- 29 -
(七) 收集反馈教学质量信息, 促进教学改进.....	- 29 -
三、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况.....	- 30 -
(一) 校内教学状态数据库建设情况.....	- 30 -
(二) 质量信息统计、分析、反馈机制.....	- 30 -
(三) 质量信息公开及年度质量报告.....	- 30 -
四、质量改进.....	- 30 -
(一) 质量改进的途径与方法.....	- 30 -
(二) 质量改进的效果与评价.....	- 31 -
五、开展专业评估、专业认证情况.....	- 31 -
第六部分 学生发展.....	- 32 -
一、招生及生源情况.....	- 32 -
二、学生学习满意度情况.....	- 32 -

三、学生指导与服务情况.....	- 32 -
(一) 高度重视学生指导与服务工作, 竭诚服务学生成长成才...	- 32 -
(二) 学生指导与服务成效显著, 学生评价较高.....	- 34 -
四、学风与学习效果.....	- 34 -
(一) 学风建设多措并举, 学习氛围浓厚.....	- 34 -
(二) 学生学业成绩良好, 综合素质协调发展.....	- 34 -
五、学生毕业及学位授予.....	- 34 -
六、学生就业与发展.....	- 35 -
(一) 本科生就业率.....	- 35 -
(二) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	- 35 -
(三) 本科毕业生就业去向.....	- 35 -
第七部分 特色发展.....	- 42 -
第八部分 存在的问题及整改情况.....	- 44 -
一、存在问题.....	- 44 -
二、整改情况.....	- 44 -
附件: 山东中医药大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	- 45 -

山东中医药大学 2016—2017 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

山东中医药大学创建于 1958 年,1978 年被确定为全国重点建设的中医院校,1981 年成为山东省重点高校,是教育部本科教学工作水平评估优秀学校、山东省首批五所应用基础型人才培养特色名校之一,山东省首批高等学校协同创新中心。设置 15 个二级学院,4 个科研机构,拥有 3 所直属附属医院、12 所非直属附属医院、25 所教学医院、97 处实践教学基地、10 家山东省研究生联合培养基地,18 家中医住院医师规范化培训基地。有 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级大学生校外实践教育基地。

2017 年折合在校生数为 24769.7 人,其中本科生人数为 17389 人,全日制在校生成总数 20744 人,本科生占全日制在校生成总数比例为 83.83%。

表 1-1 2016-2017 学年转专业本科生数量、比例及其年级分布

原专业	转往专业	转专业人数	原专业总人数	转专业比例	所在级
法学	康复治疗学	1	117	0.9%	2016
	针灸推拿学	2	117	1.7%	2016
公共事业管理	护理学	1	124	0.8%	2016
	康复治疗学	8	124	6.5%	2016
	眼视光医学	2	124	1.6%	2016
	针灸推拿学	1	124	0.8%	2016
	制药工程	4	124	3.2%	2016
	中药学	1	124	0.8%	2016
护理学	康复治疗学	6	490	1.2%	2016
	信息管理与信息系统	1	490	0.2%	2016
	眼视光医学	1	490	0.2%	2016
	针灸推拿学	1	490	0.2%	2016
	中医学(五)	2	490	0.4%	2016
	英语本科	1	490	0.2%	2016
计算机科学与技术本科	针灸推拿学	1	121	0.8%	2016
康复治疗学	针灸推拿学	3	254	1.2%	2016
	中医学(五)	1	254	0.4%	2016
	眼视光医学	1	254	0.4%	2016
生物医学工程	眼视光学	1	120	0.8%	2016
	针灸推拿学	2	120	1.7%	2016
	制药工程	4	120	3.3%	2016
	中药学	1	120	0.8%	2016
食品卫生与营养	中西医临床医学	2	122	1.6%	2016

原专业	转往专业	转专业人数	原专业总人数	转专业比例	所在级
学	中医学(五)	1	122	0.8%	2016
市场营销	护理学	1	119	0.8%	2016
	康复治疗学	3	119	2.5%	2016
	眼视光学	1	119	0.8%	2016
	眼视光医学	1	119	0.8%	2016
	英语	1	119	0.8%	2016
	制药工程	4	119	3.4%	2016
	中西医临床医学	1	119	0.8%	2016
信息管理与信息系统	中药学	2	119	1.7%	2016
	护理学	1	117	0.9%	2016
	康复治疗学	2	117	1.7%	2016
	眼视光医学	2	117	1.7%	2016
	药物制剂	1	117	0.9%	2016
	英语	1	117	0.9%	2016
眼视光学	中医学(五)	1	117	0.9%	2016
	眼视光医学	5	62	8.1%	2016
药物制剂	眼视光医学	1	61	1.6%	2016
	中西医临床医学	1	61	1.6%	2016
英语	护理学	1	119	0.8%	2016
	康复治疗学	4	119	3.4%	2016
	中医学(五)	1	119	0.8%	2016
	针灸推拿学	1	119	0.8%	2017
应用心理学	康复治疗学	1	120	0.8%	2016
	针灸推拿学	1	120	0.8%	2016
	中医学(五)	1	120	0.8%	2016
运动人体科学	康复治疗学	7	111	6.3%	2016
	眼视光医学	3	111	2.7%	2016
	中西医临床医学	1	111	0.9%	2016
	眼视光学	1	111	0.9%	2016
制药工程	药学	5	248	2.0%	2016
	中西医临床医学	1	248	0.4%	2016
	中药学	4	248	1.6%	2016
	中医学(五)	2	248	0.8%	2016
中草药栽培与鉴定	中医学(五)	1	58	1.7%	2016
	中药学	5	58	8.6%	2016
	中医学(五)	3	58	5.2%	2016
中西医临床医学	中医学(五)	5	403	1.2%	2016
	法学	1	403	0.2%	2016
中药学	针灸推拿学	1	241	0.4%	2016
	中西医临床医学	11	241	4.6%	2016
	中医学(五)	15	241	6.2%	2016

原专业	转往专业	转专业人数	原专业总人数	转专业比例	所在级
中药资源与开发	针灸推拿学	1	59	1.7%	2016
	中西医临床医学	1	59	1.7%	2016
	中药学	1	59	1.7%	2016
	中医学(五)	3	59	5.1%	2016

一、学校办学定位

(一) 办学方向

贯彻党和国家的教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承为基本职能，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本，以创新驱动发展、服务地方经济社会为导向，坚持人才培养的中心地位和中医药学科专业的核心地位，突出中医药特色优势，注重文化传承创新，强化内涵建设，深化教学改革，不断提高人才培养质量，全面提升学校的综合实力和办学水平，坚持“以文化人、以德立身、以术彰业”的育人观，“德术并重、厚德怀仁、博学笃行”的治学观，“传承创新、基础厚实、知行合一”的质量观，培养品德优、专业精、能力强、具有创新精神、富有人文情怀和社会责任意识的高素质人才。

(二) 办学定位

目标定位：建设一流学科和高水平中医药大学

类型定位：教学研究型

层次定位：学校实施普通高等教育，发展本科教育、研究生教育、继续教育和国际教育。学历教育以本科生教育和研究生教育为主。

学科定位：以中医药学科为核心，涵盖医、理、文、工、管、法、教育等多个学科。

确定依据：《山东中医药大学章程》、《山东中医药大学“十三五”发展规划》

二、本科人才培养目标及服务面向

(一) 学校人才培养总目标

以高水平应用型人才培养为重点，培养品德优、专业精、能力强、具有创新精神、富有人文情怀和社会责任意识的高素质人才。

(二) 专业培养目标

具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力，以及强烈的社会责任意识；

较为系统地掌握适应医疗卫生事业等各领域发展需求的基础理论和基本知识，掌

握一定的学科前沿知识；

具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识；

具有相应的中华优秀传统文化底蕴；

具有良好的沟通能力和团队协作精神；

具有较强的信息获取、知识更新和终身学习的能力；

具有一定的科研素养和初步的学术研究能力。

(三) 人才培养目标的确定依据

人才培养总目标和专业培养目标的确定，是在认真调研社会需求，系统分析经济社会发展 and 医药卫生事业发展趋势的基础上，遵循中医药人才培养规律，秉承“厚德怀仁、博学笃行”的校训，突出“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，立足齐鲁文化底蕴深厚、学科基础厚实、重视学术传承的自身实际，在广泛听取各方面意见的基础上形成的。

各专业的人才培养目标，体现了学校近六十年办学历程的文化遗产和经验积淀。旨在培育弘扬优秀中医药文化，培养高素质应用型人才，提升中医药服务能力，推动中医药事业发展，满足经济社会对中医药服务的需求。

(四) 服务面向

培养适应我国和山东省经济社会和中医药事业发展需要，德、智、体全面发展，具备深厚的传统文化底蕴，比较系统地掌握中医学基本理论与知识，具有较强的中医思维、中医传承和实践创新能力，掌握必备的现代医学基本知识与技能，系统掌握临床常见疾病的中西医诊疗技能、方法和相关知识，具有较强的创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，具有良好的交流、沟通能力和职业道德，知识、能力和素质协调发展，能够在中医学相关领域从事医疗、教育和科研工作的高素质应用型人才。

三、教学中心地位

(一) 领导高度重视，教学中心地位体现充分

学校党委、行政坚持将教学工作放到学校科学发展的首要位置，牢固树立人才培养质量是学校生命线、本科教学是学校中心工作的理念，解决好为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这个根本问题，坚持立德树人，从体制机制上排除制约人才培养质量的障碍，确保本科教学工作中心地位的贯彻落实。学校领导班子通过开展专题会议、座谈会和调研等方式研究本科教学工作，定期开展听课活动，加强教学质量的监督和检查，认真落实校领导听课、联系教学单位和学生班级、联系专家等制度。主动参加联系班级的教学活动，经常深入课堂听课，与教师、学生座谈，听取师生对教学工作的意见和建议，及时研究解决教学工作中的问题，积极为本科教学提供便利、创造条件和营造环境。学校不断加大教学投入，优先安排本科教学经费，以山东省高

水平应用型专业(群)建设为契机,全面提升专业建设水平。

(二) 制度措施到位,教学质量提升有力

学校制定了严格的教学管理制度,规范教学管理。在《山东中医药大学章程》中,提出构建现代大学制度体系,完善内部法人治理结构,为本科教学工作提供制度保证。学校高度重视依法治校工作,开展“规章制度建设”活动,每年都将包括教学工作在内的学校规章制度进行汇总更新,强化了全校的制度意识和责任意识。在专业技术职务评审中,向教学一线倾斜,设立“教学型教授”岗位。年终考评实行严格的教学工作“一票否决制”。学校制定了教学质量通报制度,对于教学的各个环节进行动态评估和考核,不断加强教学质量保障体系建设。

(三) 科研促进教学,教研协同良性互动

一是实现了创新平台向教学资源的良好转化。学校积极服务于教学和专业建设的需要,创新体制机制,鼓励科技创新平台向教学资源转化,将科研实验中心和教学实验中心整合成学校实验中心,促进科研平台向本科生开放,并提供优质的实践教学平台。二是推进科研成果进课堂、进教材、进实验室。学校将中医药技术优秀创新成果转化为教学内容和项目,促进学生创新精神和创新能力的发展。三是促进了教师教学能力的发展。通过创新平台促进中医药理论和技术创新,不断提高青年教师的教学能力和水平。四是增强了学生创新精神和创新能力。学校实施了大学生研究训练计划、协同创新项目优秀本科生培养计划,开展了一系列科研论坛、讲座等。

(四) 发挥特色优势,创新创业教育成效突显

按照“育人为本、创新引领、特色发展、问题导向、协调推进”的创新创业发展基本原则。坚持把创新创业教育面向全体学生,充分依托我国独特的具有原创优势的中医药科技、文化和卫生资源,不断优化创新创业生态体系,创新创业教育观念与时俱进,融入人才培养全过程,从教育策动、项目推动、平台带动、机制驱动等四方面,立足校内和校外两类资源,突出中医药健康服务和文化传播两大优势,搭建校内外创新创业平台,学校教师、大学生参与创新创业愈加活跃、规模不断增大,效率显著提高。大学生创业孵化基地成为省级创业孵化示范平台和济南市泉城众创空间支持项目,以扶持大学生创新创业、拓展中医药服务新领域新业态、培育双创型中医药人才为主要目标,以“专业培育、社会参与、基地孵化”为服务理念,突出中医药行业特色,聚集校内外优势资源,逐步建成了“服务、孵化、研究、交流”于一体的开放型、服务型创新创业孵化平台。

四、专业设置情况

学校拥有 24 个本科专业,涉及医、理、文、工、管等 7 个学科门类,4 个国家级特色专业(其中中医学专业属于国家级二类特色专业,并入选教育部“地方高校第一

批本科专业综合改革试点”项目), 11 个省级特色专业, 为教育部、国家中医药管理局卓越医生(中医)教育培养计划改革试点高校。学校推进高水平应用型专业(群)特色发展, 大力建设与山东经济社会结构战略性调整和现代产业体系相匹配的优势专业和特色专业。

现有中医基础理论、中医医史文献、中医内科学 3 个国家重点学科, 中医学、中药学两个山东省一流学科, 国家中医药管理局重点学科 29 个; 国家临床重点专科 16 个, 国家中医药管理局重点专科 16 个; 有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站, 设有 1 个国家教育部重点实验室、6 个国家中医药管理局三级重点实验室, 2 个国家中医药管理局重点研究室、2 个山东省重点实验室、3 个山东省工程技术研究中心、1 个山东省示范工程技术研究中心、1 个山东省工程实验室, 1 个山东省中医药抗病毒协同创新中心, 7 个山东省高校科研创新平台。学科平台为专业发展提供了强有力的保障。

表 1-2 2017 年专业设置情况统计表

所在学院	学科/门类	专业名称	专业获奖情况
中医学院	医学/中医学类	中医学	国家级二类特色专业、教育部综合改革试点专业
中医学院	医学/中医学类	中西医临床医学	山东省特色专业
中医学院	医学/公共卫生与预防医学类	食品卫生与营养学	
药学院	医学/中药学类	中药学	国家级特色专业
药学院	工学/化工与制药类	制药工程	国家级特色专业
药学院	医学/中药学类	中草药栽培与鉴定	山东省特色专业
药学院	医学/药学类	药学	
药学院	医学/中药学类	中药资源与开发	
针灸推拿学院	医学/中医学类	针灸推拿学	国家级特色专业
护理学院	医学/护理学类	护理学	山东省特色专业
管理学院	管理学/管理科学与工程类	信息管理与信息系统	山东省特色专业
管理学院	管理学/工商管理类	市场营销	
管理学院	理学/心理学类	应用心理学	山东省特色专业
管理学院	法学/法学类	法学	
管理学院	管理学/公共管理类	公共事业管理	
外国语学院	文学/外国语言文学类	英语	
理工学院	工学/计算机类	计算机科学与技术	
理工学院	工学/生物医学工程类	生物医学工程	
体育学院	教育学/体育学类	社会体育指导与管理	
体育学院	教育学/体育学类	运动人体科学	
眼科与视光医学院	医学/医学技术类	眼视光学	山东省特色专业
眼科与视光医学院	医学/临床医学	眼视光医学	
康复学院	医学/医学技术类	康复治疗学	山东省特色专业
康复学院	医学/医学技术类	听力与言语康复	

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

(一) 教师数量

学校共有教职工 1354 人，其中专任教师 1060 人，具有正高级专业技术职务人员 252 人，副高级专业技术职务人员 367 人。专任教师中具有博士学位人员 367 人，具有硕士学位人员 591 人。

我校现有“国医大师”2 人，“973”项目首席科学家 1 人，全国杰出专业技术人员 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，全职“泰山学者”特聘专家 9 人，享受国务院特殊津贴 51 人，山东省有突出贡献的中青年专家及专业技术拔尖人才 36 人，全国名中医 3 人，山东省名老中医药专家 6 人，山东省名中医药专家达到 96 人，山东省十大优秀创新团队 1 个，山东省中草药产业创新团队 1 个，全国优秀教师 8 人，省级教学名师 12 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，全国教育系统先进单位 1 个，省级优秀教学团队 6 个。

其中 2017 年，新增全职泰山学者特聘专家 3 人（正在公示，已草拟合同），新增国医大师 1 人、全国名中医 3 人，山东省名老中医药专家 4 人，聘请海内外特聘专家 6 人。

表 2-1 专任教师情况

类别	专任教师	折合数
专任教师	1060	1060
其中：正高级	252	—
副高级	367	—
其中：博士	367	—
硕士	591	—
另：附属医院师资	1559	233.85
聘请校外教师	565	282.5
		1576.35

(二) 教师结构

1. 年龄结构：45 岁以下的教师有 564 人，占教师总人数的 53.21%。中青年教师构成了教师队伍的主体，年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中的许多人已成长为学科带头人或学术骨干。

表 2-2 专任教师年龄结构分析表

	30岁以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60岁以上	合计
数量	79	110	186	189	194	210	89	3	1060
比例	7.45%	10.38%	17.55%	17.83%	18.30%	19.81%	8.40%	0.28%	100%

2. 学位结构: 专任教师中具有硕士及以上学位者 958 人, 占教师总人数的 90.38%, 其中具有博士学位者 367 人, 占教师总人数的 34.62%。

表 2-3 专任教师学位结构分析表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位及以下
数量	367	591	102
比例	34.62%	55.76%	9.62%

3. 学历结构: 专任教师中具有研究生及以上学历者 920 人, 占教师总人数的 86.79%, 其中具有博士研究生学历者 366 人, 占教师总人数的 34.53%; 具有硕士研究生学历者 554 人, 占教师总人数的 52.26%。

表 2-4 专任教师学历结构分析表

项目	博士研究生	硕士研究生	本科及以下
数量	366	554	140
比例	34.53%	52.26%	13.21%

4. 职称结构: 学校具有正高级职称的教师 252 人, 占专任教师总数的 23.77%, 具有副高级职称的教师 367 人, 占专任教师总数的 34.62%。

表 2-5 专任教师职称结构分析表

	正高级	副高级	中级	初级	合计
数量	252	367	287	103	1060
比例	23.77%	34.62%	27.08%	9.72%	100%

5. 学缘结构: 具有外校学历的教师人数为 581 人, 占专任教师总数的 54.81%。

表 2-6 专任教师学缘结构分析表

本校		外校		合计
数量	比例	数量	比例	
479	45.19%	581	54.81%	1060
				100%

6. 生师比: 折合在校生数为 24769.7 人, 折合教师总数为 1576.35 人, 生师比为 15.71:1。聘请校外教师数比例: 35.84%。

(三) 师资队伍发展规划及发展态势

1. 创新机制, 不断优化师资队伍发展环境

师资队伍发展环境进一步优化。坚持以和谐的干事氛围吸引人才, 以宏伟的发展目标凝聚人才、以优良的传统激励人才、以真挚的感情关心人才, 形成尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的良好环境。

学校积极完善配套措施, 整合学科建设和科技创新平台资源, 多渠道筹集资金,

加大对师资队伍建设的投入，教师成长的软硬件环境不断优化。在经费使用上，贯彻“三到位”原则：一是确保省财政拨付的各项人才经费足额及时到位；二是确保学校匹配的人才经费优先到位；三是确保科研项目经费自主权下放到位。在软硬件建设上，贯彻“三优良”原则：一是确保高层次人才办公场所独立设置、功能齐全、环境优良；二是确保研究平台设施完备、状态优良；三是确保人才团队内部组织管理机制完善健全、运行优良。优秀创新团队人员配置上，贯彻“三优先”原则：一是优先使用用人计划，以满足团队建设需要；二是优先调配人才资源，通过双向选择和公开竞聘的方式，选拔核心成员；三是优先设置聘用岗位，在政策上给予特殊倾斜，充分激发团队成员专注科研的工作干劲。

2. 加强中青年师资队伍建设

根据教育教学、科技创新、学科建设的需要，合理设置招聘岗位，提高部分专业方向学历学位要求，2015年公开招聘师资30人，其中博士5人，硕士25人，2016年公开招聘师资29人，其中博士7人，硕士22人，2017年公开招聘师资63人，其中博士19人，硕士44人，（近三年公开招聘师资122人，其中博士31人，硕士91人）对教师队伍进行了有效补充；改革在职人员攻读学位实施办法，鼓励青年教师在职提高学历学位层次，近三年新增博士学位教师30人，新增申请在职攻读博士学位36人。目前，我校专任教师中取得博士学位367人，博士学位占专任教师总人数比例为34.62%；近三年组织专任教师参加国内培养进修200余人次，参加国外培养进修11人次；深化博士后科研流动站内涵建设，进一步规范博士后人员的进站和出站管理，近三年我校三个博士后科研流动站进站30人，出站23人。

3. 进一步推进高层次人才工作建设

一是加强泰山学者特聘专家的管理与考核工作。近三年，学校新增泰山学者特聘专家4名，目前我校全职泰山学者特聘专家达到11名。二是成功举办“现代中医基础理论创建及其论证专题”、“中西医结合医学与视觉科学前沿专题”泰山学术论坛，邀请国内、外知名高校和科研院所的50余位院士、著名学者参加，扩大了我校学术影响，活跃了学术氛围。三是做好中医药专家队伍建设工作。目前我校有尚德俊、张志远2位国医大师，全国名中医3名，山东省名老中医药专家6名，山东省名中医药专家达到96名，山东省有突出贡献的中青年专家达到24名，国务院特贴人员达到51名。四是坚持“刚性需求与柔性引进相结合”的选人原则，以重点专业为引才平台，建立高端人才引进“绿色通道”，高层次人才引进取得突破。聘请美国加州大学伯克利分校病毒学教授刘奋勇、伊利诺伊州立大学免疫学教授荣立军，香港理工大学中医基础理论教授薛红，台湾中国医药大学康复理疗学教授李信达，为我校海外特聘专家，为全面提升我校抗病毒协同中心建设、提升中医基础理论、康复理疗科研水平，加强中青年学术骨干和学生培养等奠定了坚实的人才基础。

二、教师教育教学水平

1. 学校不断完善主讲教师资格准入制度，对课程主讲教师认真审核，严把教学关。2016年，学校共开设本科生课程1056门，任课教师8911人次。

2. 注重专任教师的业务水平与教学能力的提高，在专题讲座、教学技能培训等常规渠道积极工作的同时，还采用“以赛代练”的形式不断提高专任教师的业务水平和教学能力，组织全校青年教师开展说课、微课等教学竞赛，选拔和推荐优秀教师参加国家级、省部级教学竞赛。在2017年第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功大赛获得我校获得二等奖2项、三等奖2项、优秀奖2项，单项一等奖2项；山东省第四届高校青年教师教学竞赛一等奖2项，二等奖1项，优秀奖1项，学校优秀组织奖1项；中华中医药学会举办的首届“雷公杯”青年教师授课与技能大赛综合一等奖1项；中国康复医学会康复医学教育专业委员会举办的首届康复相关专业青年教师课堂教学比赛一等奖1项，三等奖1项。

三、教师教学投入

（一）教授承担本科课程情况

学校坚持将教授为本科生上课作为基本制度，在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的教师，鼓励博士研究生导师、知名教授为本科生讲授基础课程，继续开展“教授讲堂”“齐鲁名医课堂”等面向本科生的系列课堂教学活动，满足了学生对前沿知识的需求，也为教授给本科生上课搭建了平台，2016-2017学年，全校共有255名高级职称教授为本科生上课，占具有高级职称教师总数的91.7%，主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例为91.7%，主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的80.6%，主讲本科生的教授和副教授人数占教授和副教授总数的85.3%，教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程门次数的比例是9.3%，副教授讲授本科课程门次数占全校实际开设课程总门次数的比例是45.9%，教授和副教授讲授本科生课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例是55.2%。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

1. 教师开展教育教学研究情况

学校积极组织教育教学研究和申报教学改革课题，投入经费近215万元，在研省部级、厅局级教学研究和教学改革近百余项。共有六百余名教师参与，占教师总数的六成，广大教师能够将科研资源及时转化为教学资源，如方剂学、中医内科学等最新研究成果已经写入教材、走进课堂。

2. 教师开展教学方式方法改革情况

广大教师积极投身教学方式方法改革，取得了显著成效，代表性的改革有以下几

类，一是学导探究式教学模式。通过“自学—解疑—精讲—演练”四个环节体现学为主体、学在导前，学导结合等特点，实现了从以教师为中心到以学生为主体的转变，实现了从以教为主到以学为主的转变。二是以学科为基础、问题为引导的 PBL 教学模式。坚持“积极实施、稳步推进、边试边改、务求实效”的原则，在中医药专业核心课程开设改革试点，设立 PBL 教学改革立项，在《经络腧穴》《中医医案与临证思维》等课程中开展改革。三是形成性教学评价改革。制定了《山东中医药大学深化课程考试考核改革的实施意见》，加大形成性教学评价的改革力度，设立专项教改课题开展研究与探索。《内经选读》《中国医学史》等课程开展了形成性教学评价改革实践，取得了良好效果。

四、教师发展与服务

1. 以提升教师教学能力为核心，以新进教师和骨干教师培养为重点，全面培训与重点培训相结合，面上培训与专项培训相结合，校外培训与校内培训相结合，日常培训与教学比赛相结合。推行“223”师资培养模式，即面向两个重点对象，围绕两项核心内容，实施“课程化、制度化与信息化”培训形式。

以新入职教师和骨干教师为重点对象，制定《启航计划——山东中医药大学新进教师规范化培训方案》和《扬帆计划——山东中医药大学骨干教师培养计划》。以师德师风培训和教学技能培训为核心内容，邀请教学名师、师德标兵传授教学经验、讲授先进事迹，举办“名师讲师德”活动。组建培训讲师团队。围绕核心培训内容，确定培训方案、制定培训课程、规定相应的学时和学分，编写培训教材，并定期考核，录制培训课程，建立网上培训平台，实行培训信息化。

提升青年教师的实践能力。鼓励并资助青年教师参加社会实践活动，通过短期挂职、调查研究、合作科研、临床实践和带学生毕业、生产实习等形式，深入政府部门、企事业单位和医疗机构，理论联系实际，掌握实际情况，完善人才培养方案，提升业务能力和实践能力。2010 年以后新进青年教师晋升副教授职称时，应有担任至少 1 年兼职辅导员或班主任的工作经历。

2. 多渠道筹措资金，加强青年教师访学进修。通过实施青年骨干教师培养计划，筹措山东省教育厅及外专局国内外访问学者专项资金、盘活重点学科、名校工程、协同创新中心、重点团队建设等大项目大平台的人才培养专项经费用于青年教师的访学进修。2016-2017 年，有 19 位青年教师到国内外高校进行进修、访学，青年教师访学、进修、参加重要学术会议达百余人次。鼓励青年博士进入博士后流动站，尤其进入设立在企业的工作站开展科研工作。近三年我校三个博士后科研流动站进站 30 人，出站 23 人，其中，有 7 名本校青年教师进入校内外博士后科研流动站开展科研工作，3 人进入沃华药业、福胶集团、利华益集团等企业博士后工作站，实现了学校与企业的

联合、双赢。出台《山东中医药大学在职人员学历学位教育管理规定》，改进管理机制，取消了申报范围限制，提高了青年教师积极性，有效的加强了青年教师学历学位层次的提升。2017年，有12位青年教师通过在职学历学位教育取得了博士学位。

五、教师教学奖励等情况

学校高度重视教师发展，加强教学奖励，强化激励作用，先后制订《山东中医药大学教师教学技能比赛管理暂行办法》（校教师字〔2015〕4号）、《山东中医药大学123人才工程建设实施办法（试行）》（校字〔2016〕71号）。

山东中医药大学123人才工程首批入选人员中，石作荣等4位老师获得第一层次教学类人才，马婷等8位老师获得第二层次教学类人才，刘西建等7位教师获得第三层次教学类人才。

学校对教学优秀的教师进行表彰，2016年度高冬梅等69名教师获得了理论教学优秀奖和实验教学优秀奖。

学校组织教师参加各级的教学竞赛，取得了较好的成绩：在2017年第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功大赛获得我校获得二等奖2项、三等奖2项、优秀奖2项，单项一等奖2项；山东省第四届高校青年教师教学竞赛一等奖2项，二等奖1项，优秀奖1项，学校优秀组织奖1项；首届“雷公杯”青年教师授课与技能大赛综合一等奖1项；首届康复相关专业青年教师课堂教学比赛物理治疗组一等奖1项，作业治疗组三等奖1项。

第三部分 教学条件

一、教学经费

（一）教学经费投入情况

重视教学经费的投入工作，教学经费逐年增长。2016 年，学校教学日常运行支出 22289901.65 元，生均本科教学日常运行支出 1259.17 元，教学专项支出 9687039.91 元。实验经费 4521707.42 元，生均本科实验经费 260.03 元，本科生实习经费 3041760 元，生均本科实习经费 174.93 元。

（二）学校教学经费年度变化情况

2015 年，学校教学日常运行支出 22152639.96 元，教学专项支出 9687039.91 元，实验经费 4440334.48 元，本科生实习经费 1990005.4 元。2016 年学校教学日常运行支出增加 137261.69 元，教学专项经费增加 1423503.09 元，实验经费增加 81372.94，实习经费增加 1051754.6 元。

二、教学设施

（一）教学设施基本情况

学校占地面积 1829 亩，建筑面积 54.5 万 m²。2016~2017 学年，生均占地面积为 57.16 m²，教学行政用房为 332917 m²，生均 16.05 m²，宿舍面积为 131930.49 m²。生均 6.18 m²，实验室面积 49277 m²，生均 2.18 m²

图书馆现有馆舍面积 3.93 万 m²，馆藏纸质图书 1184990 册，总藏书量 1996361 册，电子图书 504423 册，电子期刊种数 36929 种，生均纸质图书数 80.6 册，生均图书流通量 3.62 册，数据库 37 个。

2017 年度新增教学科研仪器设备值 6535 万元，截止 2017 年末，学校教学科研仪器设备总值 28637.3 万元，生均教学科研仪器设备值 11561.4 元。

现有教室 174 间，座位数 19786 个，面积 19.65 万 m²。其中，语音室 15 间，座位数 928 个，多媒体教室 140 间，座位数 14675 个，体育馆及室外运动场总面积 84300 m²，能够满足教学要求。

（二）实验室建设情况

学校主要依托实验中心开展校内实验实训教学活动。实验中心成立于 2005 年 7 月，由原隶属于各学院、教研室的近 30 个实验室整合而成，形成了包括医、药、文、理 4 个分中心，12 个综合实验平台以及 1 个动物中心的中医药综合实验教学中心。2008 年被评为省级实验教学示范中心，2009 年被评为国家级实验教学示范中心建设单位，2013 年 1 月顺利通过教育部专家组验收。

（三）信息资源建设及其应用情况

完成 PBL 培训研讨会、教授讲堂、中医学专业认证知识讲座、中医专业认证与临床教学会议、中医学专业认证讲座及 Mini—CWX 现场演示教学、考试工作改革学术讲座、武继彪校长以职业教育理念为引导，不断提高学生实践能力报告会、韩国青年代表团来访、理工学院成立十周年发展论坛、2016 届毕业生毕业典礼暨学位授予仪式、山东大学生自强之星标兵分享会、中医学专业认证综合培训、张灿岬名老中医出生地寻访、新生开学典礼、军训阅兵、中医学专业认证反馈会、首届国际外治方法技术学术大会等重大活动的摄、录像工作，刻录教学及专题视频光盘 300 余张。

利用高清数字演播室完成 4 节微课、1 个外国语青年教师外语教学大赛教学视频、1 个微型临床演练评估视频的录像和后期剪辑，完成《中国传统节日与养生文化》主讲人郭瑞华教授的颁奖活动录制、春季运动会开闭幕式录制、中医学专业认证学生综合素质测试录像、“师德·师道·师情”讲座、师德标兵“面对面”——朱凯教授访谈、合理规划路径、加快成长步伐——高校青年教师的必然选择等的录像和后期剪辑工作。

充分用二号教学楼 304 和 308 录播教室拍摄各类讲座、精品课程、齐鲁名医课堂、等 84 学时，新增录像资料 125G。包括经络腧穴学 27 个学时 33G、齐鲁名医课堂三位专家 17 个学时 22G，青年教师基本功比赛 32 个学时 16G、教师发展中心组织的各类教师比赛 40G 等。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设：特色专业，新增专业及建设情况

学校重视优势特色专业的建设，以特色专业、名校工程、“三名工程”和山东省高水平应用型重点建设专业（群）建设为抓手，强化优势专业建设。现具有国家级特色专业4个，省级特色专业11个；山东省名校工程省财政支持建设10个；教育部专业综合改革试点专业1个，山东省高水平应用型重点建设专业（群）2个，山东省高水平应用型培育建设专业（群）3个。深入推进优势特色专业人才培养改革，在中医学专业创设扁鹊班，开展“全科+师承+创新”中医人才培养；针灸推拿学专业开展“3C+E”人才培养模式改革；中药学专业开展“专业基础教育+分化定向培养”的培养模式改革。

二、专业设置情况

学校拥有25个本科专业，涉及医、理、文、工、管、法、教育等7个学科门类，形成了以中医、中药、信息管理引导的三大学科专业群。当年本科招生专业总数24，新增本科招生专业3个，分别为中药资源与开发、药物制剂、眼视光医学，无停招专业。学校推进专业特色发展，大力建设与山东经济社会结构战略性调整 and 现代产业体系相匹配的优势专业和特色专业。拥有中医学、中药学、中西医结合3个博士学位授权一级学科、15个博士点；8个硕士学位授权一级学科、44个硕士点，硕士点涵盖了中医学、中西医结合、中药学全科二级学科，并开始向周边学科渗透；拥有临床医学专业博士和临床医学、中药学、药学、生物医学工程硕士学位授予权。

表4-1 2016年专业设置情况统计表

所在学院	学科/门类	专业名称	专业获奖情况
中医学院	医学/中医学类	中医学	国家级二类特色专业、教育部综合改革试点专业
中医学院	医学/中医学类	中西医临床医学	山东省特色专业
中医学院	医学/公共卫生与预防医学类	食品卫生与营养学	
药学院	医学/中药学类	中药学	国家级特色专业
药学院	工学/化工与制药类	制药工程	国家级特色专业
药学院	医学/中药学类	中草药栽培与鉴定	山东省特色专业
药学院	医学/药学类	药学	
药学院	管理学/工商管理类	市场营销	
药学院	医学/中药学类	中药资源与开发	
药学院	医学/药学类	药物制剂	
针灸推拿学院	医学/中医学类	针灸推拿学	国家级特色专业
针灸推拿学院	医学/医学技术类	康复治疗学	山东省特色专业
针灸推拿学院	医学/医学技术类	听力与言语康复学	

护理学院	医学/护理学类	护理学	山东省特色专业
信息管理学院	管理学/管理科学与工程类	信息管理与信息系统	山东省特色专业
人文社科学院	理学/心理学类	应用心理学	山东省特色专业
人文社科学院	法学/法学类	法学	
人文社科学院	管理学/公共管理类	公共事业管理	
外国语学院	文学/外国语言文学类	英语	
理工学院	工学/计算机类	计算机科学与技术	
理工学院	工学/生物医学工程类	生物医学工程	
体育艺术学院	教育学/体育学类	社会体育指导与管理	
体育艺术学院	教育学/体育学类	运动人体科学	
第二临床医学院	医学/医学技术类	眼视光学	山东省特色专业
第二临床医学院	医学/医学类	眼视光医学	

三、课程建设

2016年，学校投入400多万元引进超星尔雅教学平台，搭建在线学堂，对原有的山东中医药大学教学网进行数据迁移，引进超星、智慧树公司进行在线课程设计与制作，建课50余门。

课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程、个性培养课程等模块组成。拍摄各类讲座、精品课程、齐鲁名医课堂、等84学时，新增录像资料125G；全程拍摄齐鲁名医课堂。

四、教材建设

按照教材选用管理规定，严格审批程序，优先选用“十三五”国家及省规划教材，严把教材选用关，确保高水平、高质量的优秀教材进课堂，选用近三年出版的教材达50%以上，教材选优率达60%以上，全年使用教材300余种，20万余册，使课前到书率达到99%以上。

2016年，《中药学》获全国高等学校中医药类专业第三轮英文版规划教材主编。《中医学导论》、《中西医结合妇产科学》等6种教材获第二批国家卫计委“十三五”规划教材主编。承办全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材《基础医学概论》《言语治疗学》等5种教材定稿会议及《中医学导论》编写会议；承办全国高等中医药教育（本科）国家卫计委“十三五”规划教材《中药学》（英文版）、《中国古代哲学》、《中西医结合妇产科学》等7种教材编写会议。承办中国中医药出版社中医药行业高等教育“十三五”规划教材调研会议。

学校教师参加国家级出版社教材编写，其中承担主编6种，副主编16种；参加省级出版社教材编写，其中承担主编1种，副主编1种，提高了学校教材建设水平。

五、本科教学质量工程

（一）特色专业

表 4-2 山东中医药大学特色专业一览表

类别	专业名称
国家级特色专业（4 个）	中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程
山东省特色专业（11 个）	中医学、中药学、针灸推拿学、制药工程、康复治疗学、中西医临床医学、中草药栽培与鉴定、护理学、应用心理学、信息管理与信息系统、眼视光学

（二）精品课程

表 4-3 山东中医药大学优质课程资源建设一览表

项目类型	级别	数量
精品课程	国家级	3 门
	省级	33 门
	校级	269 门（含在建项目）
精品视频公开课	国家级	1 门
精品资源共享课	国家级	2 门
微课	省级	53 人次

（三）实验教学示范中心

学校中医药综合教学实验中心为国家级实验教学示范中心；中医药综合教学实验中心和中西医结合基础教学实验中心为省级实验教学示范中心。

（四）教学团队

在内涵建设过程中，学校鼓励广大教师开展教学研究和教学改革活动，认真制定相关政策，积极推动教学改革，努力提升教学质量和教学管理水平。2016-2017 年，学校积极组织教学改革团队项目的立项工作，其中，2016 年度立项并建设的教学改革团队项目 11 项，累计拨付项目建设经费 77 万余元，截止目前，累计执行教学改革和团队建设经费近 46 万元，年度预算执行率达 59.7%。在进行教学改革团队项目建设工作的同时，学校积极研究配套政策，制定了《山东中医药大学教学团队建设实施意见》、《山东中医药大学教学改革团队评审标准（参考）》等配套制度。

（五）教学名师

在国家中医药管理局、教育部、国家卫生计生委开展的中医药高等学校教学名师评选表彰工作中，我校 2 名教师获得中医药高等学校教学名师称号。

六、教学研究和改革项目立项

1. 积极开展教育教学研究, 认真组织各级教育科学研究课题的立项、过程管理、结题工作。获得各级教育教学研究项目立项 45 项。组织了 2015 年度 7 项省教改课题、9 项省教育规划课题、5 项山东省医学会教育课题的中期检查工作。通过山东省教学改革项目结题 9 项, 山东省教育科学规划项目结题 9 项。

2. 认真组织参加国家级教学名师评选、各级教育教学论文的评选工作。组织全国中医药高等教育学会征文大赛活动, 我校共推荐 15 篇论文参赛, 经评审, 15 篇论文全部获奖, 其中一等奖 3 项, 二等奖、三等奖 8 项, 优秀奖 4 项, 获奖层次和数量居全国医学类高校第一名。

七、教学成果奖

近年来共获得国家级高等教育教学成果奖二等奖 1 项, 山东省高等教育教学成果一等奖 3 项、二等奖 4 项。具体获奖情况如下表:

表 4-4 山东中医药大学教学成果奖获奖情况一览表

序号	成果名称	获奖人	级别及等级
1	以文化人 厚重基础——中医学核心课程体系建设和实践	欧阳兵 石作荣 滕佳林 李茂峰 朱 姝 张文玉 郭 栋 刘更生 刘桂荣 张庆祥 张思超 朱晓林	国家级高等教育教学成果奖二等奖; 第七届山东省高等教育教学成果奖一等奖
2	针灸推拿学专业“3C+E”实践创新人才培养模式的构建与应用	高树中 韩 涛 王世军 汤继芹 英振昊 王 琳 王 军 卢 岩	第七届山东省高等教育教学成果奖一等奖
3	厚实基础 学用结合—中医基础课程群的建设与实践	张庆祥 孙广仁 郑 红 任 健 刘西建 刘 明	第七届山东省高等教育教学成果奖一等奖
4	集约化管理 多学科交叉 中医药综合实验教学平台的构建与实践	张成博 李吉华 韩 涛 张宏萌 司兴勇 王桂美 张文玉	第七届山东省高等教育教学成果奖二等奖
5	中医传统教育模式的创新研究及其当代应用实践	王振国 刘更生 滕佳林 付先军 朱毓梅 臧守虎 张效霞 何 永 宋咏梅 郭瑞华	第七届山东省高等教育教学成果奖二等奖
6	产学研合作增强中药类专业创新型人才培养能力的探索与实践	田景振 曲智勇 张永清 王诗源 周 萍 刘勇军 李 颖 顾正位 康怀兴 张 金 李 伟 周洪雷 李 峰 林桂涛 徐 文	第七届山东省高等教育教学成果奖二等奖
7	中医药教学模式优化研究与实践	王晶晶 张文玉 刘江亭 崔利锐 孙彦永 孙迎新 金秀梅 郭 威 姚 勤	第七届山东省高等教育教学成果奖二等奖

八、教学方法、手段

学校致力于现代教学方法、手段的改革，鼓励广大教师积极投身教学研究，更新教育理念，提高教学质量。积极鼓励教师采取启发式教学、讨论式教学、探究式教学和案例式教学方法，并促进教学方法与课堂教学相结合。截止目前，采取各类教学方法与课堂教学相结合的课程门数共计 105 门，占课程总数的 10.25%。

九、培养方案特点

贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律尤其是中医药人才成长规律，主动适应经济社会发展特别是医药卫生事业发展需求，围绕高水平中医药大学的建设目标，坚持稳定与发展、传承与创新、质量与效益并举，坚守以文育人、以文化人、以德树人，探索并完善以“办学特色与社会需求相融合、个性化培养与质量标准相融合、素质教育与职业教育相融合、创新创业教育与专业教育相融合”为主导的人才培养机制，突出学生的自主学习能力、批判思维能力、岗位胜任能力及创新创业能力，培养高素质应用型专门人才。

十、课堂教学情况

2016-2017 学年教学秩序良好，课堂教学讲授内容准备充分，重点突出，教学方法灵活，课堂气氛活跃，教学规章制度落实到位。

十一、课堂教学规模

2016-2017 学年本专科教学教师工作量共 198292.8 学时，其中理论学时 132279.6 学时，占 66.7%。

表 4-5 2015 年本专科教学教师工作量情况统计表（理论及实践部分）

学年学期	理论标准学时	实践标准学时	实践(毕业设计)标准学时	总计
2016-2017-1	69184.2	20970	22634	112788.2
2016-2017-2	63095.4	22409.2		85504.6
总计	132279.6	43199.2	22634	198292.8

十二、课程开设情况

2016-2017 学年学校现有本科课程 1056 门，其中必修课程 685 门，占课程总数的

64.9%，共计 173224.2 学时，其中理论学时 111337.2 学时，占 64.3%，从整体上看，课程数量丰富、结构合理，学生可以根据专业方向自主选择修读。其中开设双语课程 79 门，占课程总数 7.5%，实践课程 247 门，占课程总数的 23.4%；独立设置的实验课程 47 门，占课程总数的 4.5%。全校开设课程总门次为 3027 门。

十三、选修课学分占比

2016-2017 学年学校现有本科课程 1056 门，其中选修课程 371 门，占总课程门数的 35.13%。各专业选修课占培养方案总学分的比例如下：

表 4-6 各专业选修课占培养方案总学分的比例

专业名称	选修课学分	总学分	所占比例
中医学（七）	16	243.5	6.57%
中医学（五年制）	16	244.5	6.54%
中西医结合临床	16	245	6.53%
食品卫生与营养学	16	181.5	8.82%
中药学	20	181.5	11.02%
药学	18	186.5	9.65%
制药工程	17	185	9.19%
中草药栽培与鉴定	18	170.5	10.56%
市场营销	18	175.5	10.26%
中医学（七）（针灸推拿）	18	252	7.14%
针灸推拿	18	251	7.17%
针灸推拿（英语）	18	248	7.26%
康复治疗学	13	189	6.88%
护理学	18	199	9.05%
护理学（英语）	18	208	8.65%
信息管理与信息系统	15	163	9.20%
应用心理学	33.5	177	18.93%
法学	25.5	177	14.41%

专业名称	选修课学分	总学分	所占比例
公共事业管理	21	173	12.14%
英语专业	23	173	13.29%
计算机科学与技术	20	175	11.43%
生物医学工程	18	175	10.29%
运动人体科学	24	169	14.20%
社会体育指导与管理	26.5	166.5	15.92%
眼视光学	16	172.5	9.28%
合计	480.5	4881.5	9.84%

十四、实践教学情况

1. 实习教学

深化实践教学改革，完善实践教学体系。逐步建立“一体两翼”实践教学体系。学校以学生能力培养为核心，医教协同为重点，构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。

全年共安排 1636 人医学毕业实习、11450 人小学期专业见习，安排 1175 人医学类专业临床技能考试（其中参加 OSCE 考核 288 人），协助各学院安排 2785 人非医学专业的实习。构建了以临床医学院为龙头，附属医院、临床教学科研基地为骨干，教学实习医院和其他实习实训基地为基础的实践教学基地体系。现有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 12 所，临床教学科研基地 8 所，教学医院 25 所，其他教学基地 97 所。附属医院床位总数 13729 张，在校医学生生均床位数 1.9 张，毕业实习生生均管理床 8.4 张。

积极开展实践教学改革立项。学校开展了 2014 年临床实践教学改革课题结题工作，共 33 项课题通过验收，准予结题；组织了 2017 年度临床实践教学课题立项工作，拟立项总数 50 项，其中专题立项 8 项，自主立项 42 项。

2. 实验教学

学校把实验教学工作作为培养“高素质、强能力”人才的重要环节来抓，在中医药本科专业培养方案中突出“培养实验创新能力”的目标要求，秉承“以能力培养为核心”的教学理念，构建了“一体两翼”的实验教学体系以及“中医药为主体，汇通中西，融合文理”的多学科交叉的实践创新能力培养模式。

2016-2017 学年按计划完成了 421 个行政班、214 门实验课程的教学任务，共计

128.9 万人学时；组织开展了 4 次实验课听课工作；认真完成教师实验工作量核对工作，有效保障了实验教学秩序和效果。

积极开展实验教学改革研究，2016 年校级实验教学改革课题结题 47 项，新立项 52 项。极大地提高了教师参与科研创新活动的积极性与主动性。

十五、实践教学情况

重视学生创新实践能力培养，实践教学学分占总学分比例为 32.25%，医理工类专业实践学分均高于总学分的 25%，文管类专业均高于总学分的 15%。各学科门类均符合教育部关于高校实践学分所占总学分比例的要求。各专业实践教学学分占总学分比例如下：

表 4-7 专业实践教学学分占总学分比例

校内专业名称	学分总数	实践环节学分	实践环节学分占比
中医学(五)	244.5	82.75	33.84%
中医学(七)	243.5	65	26.7%
中医学(五)(全科医学)	244.5	83.5	34.15%
中西医临床医学本科	245	82.25	33.57%
康复治疗学本科	189	65.85	34.84%
中医学(七)针灸推拿	252	59.5	23.61%
针灸推拿本科	251	83.4	33.23%
针灸推拿本科(英语)	248	80.65	32.52%
食品卫生与营养学本科	182	67.88	37.30%
护理学本科	199	92	46.23%
护理学本科(英语)	208	92	44.23%
中药学本科	181.5	57.6	31.70%
药学本科	186.5	59.5	32.10%
制药工程本科	185	57.7	31.20%
市场营销本科	175.5	36.3	26.70%
中草药栽培与鉴定本科	170.5	56	32.80%

校内专业名称	学分总数	实践环节学分	实践环节学分占比
英语本科	170	31.25	18.38%
应用心理学本科	177	43.25	37.10%
法学本科	177	35.75	28.70%
公共事业管理本科	173	39.5	31.60%
生物医学工程本科	175	59.75	34.14%
计算机科学与技术本科	175	65	37.14%
运动人体科学本科	169	41	24.26%
社会体育指导与管理	166.5	51.5	30.93%
信息管理与信息系统本科	163	54.75	33.59%
眼视光学本科	172.5	63.5	36.81%

十六、实验室平台

实验中心下设医、药、文、理 4 个分中心，拥有药学、生药学、化学、药物分析、机能学、形态学、西医临床技能、中医临床技能、康复医学、心理学、法学、物理、生物医学工程、计算机技术、信息管理、百草园 16 个开放式实验实训教学平台。

为满足教学需要，全面提高我校学生临床实践能力，学校决定对西医临床技能实训中心和康复医学实训中心进行扩建。建成后，西医临床技能实训中心面积将增至 7500m²，康复医学实训中心面积 2000m²，可在很大程度上改善目前的实训条件，为学生临床实践技能的提高提供强有力的保障。

十七、面向本科生开放实验室

教学实验室 24 小时面向本科生开放。本学年面向学生 SRT 项目、药学、护理学、针灸学、心理学、法学、全科医学等专业学生技能训练和课外实践活动等开放共计 15576 小时，增强了学生的动手能力，有效保障了学生实践创新能力的提升。

十八、实习基地建设

现有直属附属医院 3 所，非直属附属医院 12 所，临床教学科研基地 8 所，教学

医院 25 所，其他教学基地 97 所。

十九、毕业论文设计情况

毕业论文（设计）严格环节管理，保证毕业论文质量。在毕业论文的选题、开题、中期检查、审核、答辩过程中，严把质量关，对 2017 届毕业生的 2000 余篇毕业论文进行了重复率抽检，并对文字复制比高于 30%的论文进行驳回并修改。评选优秀本科生学士学位论文 51 篇，组织推荐 10 篇论文参评省级优秀学士学位论文。

二十、实习评优情况

学校 2016-2017 学年共评选并表彰优秀实习生 450 名，实习教学优秀教师 320 名，实习教学优秀管理人员 84 名。

二十一、实习教学改革试点及特色内容

学校积极推进实习教学改革，制定了《山东中医药大学中医类专业微型临床演练（Mini-CEX）考核试点工作方案》《山东中医药大学中医学专业 OSCE 考试实施方案》，逐步完善实践教学考核体系。

二十二、第二课堂开展情况

遴选优秀团队参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。整合校内资源，组织进行赛前培训，适时引入校园现场展示及公开答辩，提升参赛作品层次，保证参赛作品质量，为我校学生搭建创业创新平台。完善逐级推荐体系，通过赛前培训、形式审查、专家评审、现场答辩等多个环节，在确保参赛作品质量的同时，注重引导我校大学生逐步增强创新创业意识，提升自身创业素质。在 2017 年 5 月份举行的挑战杯山东省赛中取得优异成绩，其中省级一等奖 2 件，省级二等奖 2 件，省级三等奖 3 件。

以校园文化活动为载体提升学生综合素质。以 2016 年“校园之春”大学生科技文化艺术节和第十一届社团文化节为依托，广泛开展了内涵丰富、形式多样、特色鲜明的校园文化活动。已成立学生社团 62 个，组织校级以上校园文化活动达（参与人数 1000 人以上）30 余项，涵盖科技、文化、体育等领域；深入开展“三走”主题群众性课外体育锻炼活动。结合我校实际，设计推出“中医药炫光跑”、“校园百草 DIY 设计大赛”等多种趣味性强、参与积极性高的室外集体活动，引导大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”，增强体质，减轻大学生对网络的依赖性，实现专业素养和身

体素质的有益结合。

号召动员青年学生积极投身志愿服务。充分整合现有资源，凸显中医药专业志愿服务特色，加强校地、校企合作，孵育、打造品牌项目，并将其作为引导学生践行社会主义核心价值观的有效活动载体。圆满完成 2016 年“西部计划”的宣传、招募、选拔、培训、派遣等各项工作，并新增大学生志愿服务山东计划，共选拔出 14 名优秀同学，分别赴西藏、新疆、新疆生产建设兵团、青海和重庆五地进行为期一到三年的志愿服务。

二十三、大学生社会实践

充分整合现有资源，凸显中医药专业志愿服务特色，加强校地、校企合作，孵育、打造品牌项目，并将其作为引导学生践行社会主义核心价值观的有效活动载体。2016 年暑期，全校共组各级各类实践团队 400 余支，6000 余名学生志愿者在山东省各个地市开展实践活动，利用所学专业知识、技能，广泛开展医疗服务、支教支农、文艺演出、“调研山东”社会调查等多种形式的志愿服务活动。在“三下乡”社会实践活动过程中，各级团组织周密部署、加强指导，广大青年学生积极参与、扎实服务，涌现出一大批先进集体和先进个人。为表彰先进，推动“三下乡”社会实践活动持续深入开展，发挥实践教育在大学生思想政治教育中的积极作用，校团委、学生工作处对在 2016 年“三下乡”社会实践活动中表现突出、做出显著成绩的 25 支优秀服务队、54 名优秀指导者、128 名优秀学生给予表彰。

在 2016 年“三下乡”社会实践活动中，学校被团省委评为“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”。中医学院杏林医疗服务队、药学院“医、义、艺”服务队、针灸推拿学院党员先锋队、护理学院“爱无止境·筑梦未来”医疗服务队、信息管理学院前行中医服务队、人文社科学院赤心至诚队、外国语学院时代聚焦队、火热的青春服务队、理工学院“微笑的起点”社会实践服务队、体育艺术学院“体健”服务队、研究生学院萤火虫团队、山东中医药大学博士团、中医医疗服务队、医疗专家服务队、眼科与视光医学院医疗服务团、医家人队等十六支队伍被评为 2016 年全省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务队。53 人荣获 2016 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀学生。12 人荣获 2016 年山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀指导教师”称号。

二十四、学生创新创业

着力培养学生创新创业能力。2016 年校级大学生创新创业训练计划项目立项 104 项，结题 176 项；2017 年立项 103 项，结题 86 项；获批 2016 年度国家级大学生创新

创业训练计划立项 59 项。第十五届“挑战杯”·海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛获省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；其他大学生科技创新和创新创业比赛获省级以上奖励 5 项。学校大学生创业孵化基地入驻项目 73 项，注册公司 52 家，评选第一届校园十大创业之星 10 人、优秀创业大学生 9 人，发放创业奖励基金 5.9 万元。聘请校内外创业导师 28 人，开展项目指导和讲座 10 余次，服务学生达上千人次。

着力培养大学生科研创新能力。2016 年校级 SRT 项目立项 104 项，结题 176 项；2017 年立项 103 项，结题 86 项；获批 2016 年度国家级大学生创新创业训练计划立项 59 项。

二十五、创新创业教育、创新项目

全面修订人才培养方案，设立创新创业教育模块；促进创新创业师资队伍建设，组织教师参加创业咨询师培训 5 人次、创业指导师培训 84 人次、辅导员创新创业教育网络课程培训 41 人次，提升创新创业教育师资水平；开展创新创业教育研究，立项课题达 13 项。成立创业教育教研室，在 2017 级学生中全面开设《大学生创业基础》课程。以评促建，推进大学生创业孵化基地“中医药+”品牌提升，为学生创业实践提供平台，大学生创业孵化基地先后被评为省级大学生创业示范平台、济南市泉城众创空间。

积极探索科研创新教育课程体系建设。成立创新教育教研室，自主建设创新教育课程，新增开《实验室安全教育》、《医学实验动物学》、《实验仪器操作与实验技术》3 门创新教育课程，把创新教育有效纳入教学计划和学分体系。

二十六、学科竞赛获奖、挑战杯获奖

在第十五届“挑战杯”·海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校荣获第十五届“挑战杯”·海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖称号，郭栋荣获第十五届“挑战杯”·海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师称号，第十五届“挑战杯”·海尔山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，《小学生对中医药文化知识认知度的现状调查及分析》、《分级诊疗背景下乡村医生签约服务模式现状分析——基于山东省试点县的调研》等二件作品获得一等奖；《交互式人体针灸模型像》、《发酵、酶解两种新型生物转化技术在中药蜈蚣、天龙中的应用研究》等二件作品获得二等奖；《基于生物转化作用的球孢白僵菌、地衣芽孢杆菌发酵土鳖虫的相关研究》、《地龙与引经药葛根联合应用对大鼠脑缺血再灌注损伤的预防作用及其机制探讨》、《基于心脏靶器官—薏苡仁配伍附子对大鼠心电影响的实验研究》等三件作品获得三

等奖。

在首届“‘鲁南制药杯’山东省大学生生物科技创新创业大赛”暨第六届“山东省大学生生物化学实验技能大赛”中，我校由刘春雨、曹广超、刘颖、王彦多、李昭君、马苏苏等同学组成的参赛队伍参加比赛。经过激烈角逐，我校代表队获得了实验技能大赛一等奖、二等奖各 1 项，科技创新创业大赛二等奖两项的好成绩。王集会、史磊、闫滨获得优秀指导教师奖。

二十七、学生学习奖励

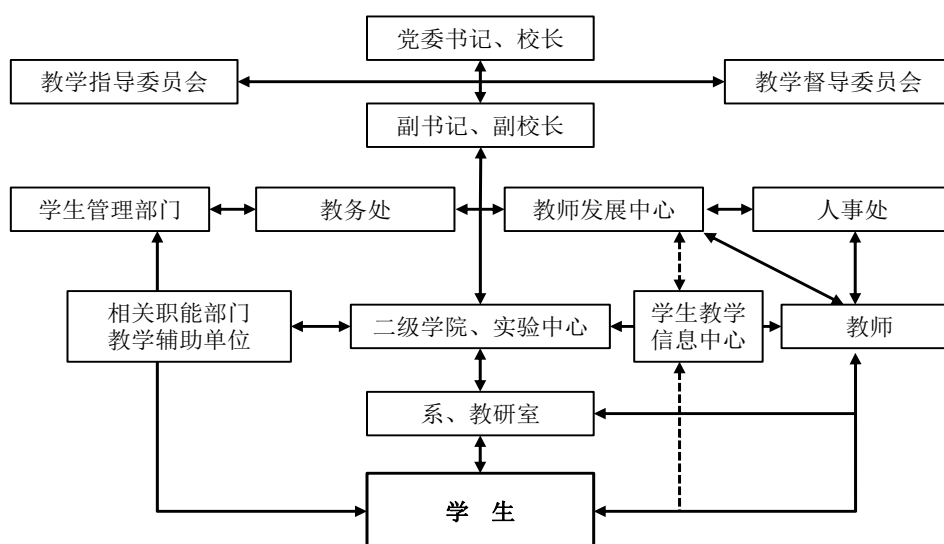
2016-2017 学年我校有 30 人获得国家奖学金，527 人获得国家励志奖学金，10 人获得省政府奖学金，96 名学生获得省政府励志奖学金。21 人被评为省级优秀学生，10 人被评为省级优秀学生干部，5 个班集体被评为省级先进班集体，1 人获山东省优秀共青团员、1 人获山东省优秀共青团干部。

64 人被评为校级优秀学生标兵，39 人被评为校级优秀学生干部标兵，1964 人被评为校级优秀学生，1180 人被评为校级优秀学生干部，61 个班级被评为校级优良学风班，35 个班级被评为校级先进班集体，1924 人被评为校级奖学金，20 人和 16 个团队获得单项奖学金，其中 10 人和 3 个团队获得科研创新奖学金，10 人和 13 个团队获得竞赛优胜奖学金，70 个团支部被评为校级先进团支部，99 名团员被评为校级优秀团员标兵，2173 人被评为校级优秀团员。

第五部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系

围绕以学生为中心，构建了学生、教师、专家共同参与；教、学、管全面覆盖，全员参与、全过程监控的“一三五五”教学质量保障体系。确立了以“学生参与理论”为中心的教学质量保障理念，发挥学生在质量保障体系运行中的作用，构建了学生评价指标体系；明确了教学质量评价的“学生、教师、专家”三个主体维度和“教、学、管”三个客体维度；建立“组织、制度、标准、运行、反馈”五大教学质量保障子体系；构建了理论教学、实验与实训教学、实习与见习教学、学业考核、专业建设等教学质量保障的“五个环节”。



二、日常监控及运行情况

（一）有序开展学生网上评教活动

每学期的第十四周至第十七周期间开展，采用主观和客观相结合的评教方式，学生实名登录、匿名打分和填写个性化的意见和建议，对教师进行客观公正的评价，学校对评价结果进行分析汇总以简报等形式反馈给相关部门。授课教师通过自己的客户端能直接获知学生对自己教学的评价结果，也可了解学生的意见和要求。本学年，收到评价信息 206914 条，累计参评教师 988 人次，平均得分 94.11 分。

（二）积极开展学生随堂跟踪评价

本学年，必修课随堂跟踪评教累计参评教师 497 人次，收到评教信息 3375 条，平均得分 94.09；选修课随堂跟踪评教累计参评教师 136 人次，收到评教信息 916 条，平均得分 93.28。实验课随堂跟踪评教累计参评教师 83 人次，收到评教信息 378 条，

平均得分 94.76。

(三) 多层次全方位开展听课活动

学校建立了三级听课制度，采用随机听课的方式，从教学管理、学生管理、教学运行、后勤服务等方面对指标进行评价。学院领导主要听本单位教师承担的课程及其他学院教师承担本学院的课程。教研室主任及任课教师主要听本教研室教师的课。

本学年领导干部 78 人次深入课堂听课，被听课教师 45 人次，累计听课 137 节次。

(四) 校院两级教学督导高效运行

教学督导员有重点、有步骤地对本学期全校授课教师进行随堂听课，重点听取新进教师以及学生网上评教排名靠后的教师授课情况。加强对教师理论教学、实践教学的指导。通过听课与评价，检查教师上课情况，学生到课情况，听课及时与教师进行交流与沟通，对教学提出建议和意见，帮助教师提高教学质量，同时向学院和管理部门反馈教学管理的建议和意见。

本学期共有 25 人教学督导员听理论课 317 学时，涉及 278 名教师，平均得分 89.37；共有 4 人次教学督导员听实验课 69 学时，涉及 50 名教师，平均得分 92.27。

(五) 定期开展中期教学检查

按照全面检查和重点检查相结合、自查与抽查相结合的原则，实行学院全面自查为主，学校重点抽查为辅的方式实施。本学年重点检查各学院教研室建设和院级教师教学质量评价开展情况，检查结束后，召开中期教学检查反馈会通报检查情况。

(六) 多途径开展教学质量评价工作

学校开展教师自我评价、同行评价、教师评学等教学质量评价工作。同行评教，本学年参评教师 985 人。教师评学，每学期平均评价 150 个班。

教师对本人在该学期所承担课程教学状况进行自我小结及评价；同行教师互评，授课教师的课堂教学提出意见和建议；授课教师（含兼职及外聘）根据实际教学情况，按班级对学生进行评价并反馈给授课班级相关评价和建议。

(七) 收集反馈教学质量信息，促进教学改进

教师发展中心负责学校教学质量全过程的监控，负责教学信息的搜集、分析、反馈、追踪改进。

教学信息的来源包括学生信息员、学生、教师座谈会、校院两级督导、领导听课等渠道，保证了教学质量信息的真实性、有效性和及时性。质量信息采取会议、文件、网络、简报等形式及时反馈。本学年发布《山东中医药大学教学质量控制情况报告》2 期，教学质量信息简报 15 期，《教学窗》2 期。

教学督导及教师意见随时反馈。迅速处理各种渠道、各种媒介收集到的教学督导和教师意见，按性质和轻重缓急予以解决、解释或反馈至相关部门。

学生意见建议定期采集分析反馈。依托学生教学信息中心，结合学生座谈会、学生信息员反馈，采取会议、文件、网络、简报、现场等形式反馈，促进学校教学改进。

由于学生的意见和建议受到了充分重视，学生的积极性被充分调动起来，大家对学校的发展和教学工作纷纷献言献策，近几年，每学期反馈教学意见千条。

三、本科教学基本状态分析及质量信息利用情况

（一）校内教学状态数据库建设情况

我校拟建立教学基本状态数据库系统，并以此为平台构建科学合理的教学质量监控和评价体系，通过对数据的收集整理和分析，为教学质量管理和监控提供保障，为各级各类的评估提供依据，为上级主管部门决策和社会监督提供信息服务。

（二）质量信息统计、分析、反馈机制

通过学生信息员、学生座谈会、教师座谈会、教师课程总结、试卷分析、校院两级督导等渠道，统计各类教学质量信息，用科学方法分析数据。通过文件、报告、教学检查通报、网络反馈等及时将教学质量信息情况反馈给有关个人、学院和部门，及时纠偏，规范管理。

（三）质量信息公开及年度质量报告

综合利用门户网站、校报、公告栏等校内媒体和报刊、杂志等社会媒体以及新闻发布会、年鉴等方式，及时公开基本信息、招生考试、财务、资产及收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、学风建设、学位、学科、对外交流与合作等信息。根据上级相关要求，认真撰写年度质量报告并在一定范围内公开。

四、质量改进

（一）质量改进的途径与方法

学校坚持实施全员质量监控，淡化监控者与被监控者之间的界线，使监控从单纯的监督、检查、评价，向导向、激励、改进方向发展。一是目标考核推动质量改进。每年初各学院制定详细的工作目标，各学院主动思考和开展教学质量提升工作。二是经费投入保障质量改进。学校在经费总体不足的情况下，坚持保证教学运行经费投入，保障质量监控、教学改革等工作有效开展。三是教学研究引领质量改进。积极开展与质量改进有关的教学研究，发挥了教师在质量改进过程中的主导作用，促进了配套管理制度的改革创新。四是教学激励促进质量改进。制定教师教学激励政策，对优秀师生、优秀教学成果、在学生评教中排名前列的教师进行奖励。五是教学督导助力质量改进。教学督导始终深入教学一线，指导帮助青年教师提升教学能力，并通过专项检查 and 广泛调研，针对性地提出教学质量改进意见。

逐步建立健全长效机制。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是教学环节关键和难点问题及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。三是针对教师教学能力不足问题，采取教学督导

一对一辅导等方式进行帮扶。

（二）质量改进的效果与评价

教学质量改进成果明显。教师教学能力和素养进一步提升，在国家、山东省各类教学比赛中不断取得好成绩；学生大学英语四级考试通过率、医师资格考试通过率均保持较高水平，在各种学科竞赛中捷报频传。

五、开展专业评估、专业认证情况

精心组织并顺利通过了中医学专业认证。在学校党委、行政的高度重视和正确领导下，成立中医学专业认证办公室，教务处、教师发展中心牵头拟订了《中医学专业认证工作实施方案》等多项文件，严格按照中医学专业认证工作领导小组的要求组织开展评建工作。通过实地调研、宣传动员、专题培训、数据采集、专项建设、全面整改等系列活动，在各专项工作组、各部门、各学院和全校师生员工的共同努力下，历经四个阶段、三个轮次的全面自查与整改建设，有效提高了教学内涵建设质量和水平。

2016年10月16日至20日，接受教育部中医教指委专家组对我校中医学专业认证，我校的整体建设与管理、中医学专业建设工作得到专家组的充分认可和高度评价。专家组认为山东中医药大学经过近60年的改革发展，各项事业取得了显著成绩，形成了“以文化人、厚重基础、注重传承、勇于创新”的办学特色，培养了一大批成绩突出的高素质人才，社会影响广泛，为社会经济发展和“健康中国”建设作出了积极贡献。中医学专业建设特色鲜明，文化底蕴深厚，经典特色突出，培养的学生基础厚实、理论扎实、做人踏实。

第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

学校 2017 年计划录取学生 4550 人，实际录取新生 4636 人（含专升本 304 人）。

学校生源质量继续提高。山东省内录取 3875 人，其中文科录取 777 人，理科录取 2736 人，体育生录取 120 人，免费医学生录取 64 人，农村专项录取 52 人，校企合作录取 124 人，高水平运动员录取 2 人。其中文科最高 595 分（高出本科线 112 分），最低 521 分（较去年提高 6620 位）；理科最高 612 分（高出本科线 179 分），最低 484 分（较去年提高 7982 位）；农村专项和校企合作等招生类别生源情况均保持了良好势头。省内考生一志愿录取比例：100%，省外考生一志愿录取比例：433/457=94.75%。

二、学生学习满意度情况

为了进一步了解我校大学生学习状态及学习满意度，我校采用纸质问卷形式组织了不记名问卷调查活动。通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析，学生学习满意度为 93.28%，具体情况如下：

学生政治思想积极进步，高度认同社会主义核心价值观。据调查，96.21%的受访学生对中国特色社会主义道路充满信心或比较有信心；93.56%的受访学生表示愿意加入中国共产党，84.38%的受访学生愿意入党的动机出于对党的热爱和有利于个人前途。

学生成长成才愿望强烈。调查显示，97.25%的受访学生知道未来形势严峻，其中 52.67%有理想、有抱负，积极向上；99.02%的受访学生对专业学习很感兴趣和比较感兴趣。

学生综合能力显著提升。调查显示，75.36%的受访学生认为在大学阶段自己实践与理论相结合，动手操作能力明显增强；74.28%的受访学生在社会责任感、语言表达能力、组织领导能力等核心能力方面取得了进步；73.64%的受访学生在应对生活压力的能力明显提高。

三、学生指导与服务情况

（一）高度重视学生指导与服务工作，竭诚服务学生成长成才

1. 高度重视，组织健全

学生指导与服务工作体系完善。学校设有学生工作管理委员会，由书记、校长担任主任，相关副书记、副校长担任副主任，学生工作处处长任办公室主任，全面领导

学校的学生工作。学校坚持育人为本，有效整合资源，充分发挥党政干部、工勤人员等管理育人、服务育人的作用，切实将全员育人工作落到实处。

学生工作队伍建设有力、管理科学。充分发掘学生工作队伍潜力，坚持领导干部联系班级制度，努力做好专兼职辅导员、辅导员与班主任相结合工作。注重加强辅导员队伍的管理、培训和考核，提升辅导员队伍的专业化、专家化水平。2016年，2名辅导员老师被评为全国中医药院校优秀辅导员，2人被评为山东高校优秀辅导员。

学生工作规章制度体系健全完善。学校把制度建设作为学生指导与服务工作深入开展的重要保障，2016年修订了《山东中医药大学关于持续深入开展领导干部联系学生班级工作的通知》、《山东中医药大学本专科优秀学生奖学金评定办法》等一系列文件，使学生工作更加科学化、规范化。

2. 内容丰富，效果显著

围绕“一条主线”，坚持德育为先，加强学生思想引领。学校紧紧围绕立德树人的根本任务，以学生思想政治教育为重要抓手，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，积极拓展教育活动载体：开展“中国梦”系列主题教育活动，积极培育和践行社会主义核心价值观；将“两学一做”学习教育作为学生思想政治教育的重要内容，以“两学一做”学习知识竞赛、学习教育专题座谈会、诗文咏诵会、主题征文等为载体，丰富学习教育形式和内容；畅通学生信息渠道，加快推进学生网络思想引领工程建设，筑牢网络教育阵地；将人文中医作为鲜活德育内容，抓好入学、实习、毕业三个阶段的教育，分阶段指导学生的学习和生活，提高德育工作的实效性。

抓牢“两个重点”，不断完善管理细节，强化管理育人。抓牢“重要时间节点”和“重点学生群体”，常年坚持晚点名、谈心制度，从细节入手狠抓落实；建立特殊群体学生档案；注重教育管理有机结合；开展安全教育活动，提高安全意识与防范自救能力。多年来，学生管理稳定有序，为学校各项工作的开展打下良好的基础。

做好“三个帮扶”，努力实现学生资助与育人工作的有效结合。学校坚持“以爱与爱”的学生工作理念，资助工作注重物质帮扶、精神帮扶和能力帮扶相结合。全面贯彻落实各项资助政策，为困难学生提供物质帮助，受助学生达25%以上。开展扶残助困爱心活动，如“新生爱心大礼包”、“暖冬行动”等，关注贫困学生的心理健康，加强困难学生精神鼓励；注重能力帮扶，设立家庭经济困难学生发展性资助项目，开展“青春与信仰同行”学生成长成才系列活动，提升学生综合素质。

深化“四个坚持”，扎实做好学生心理健康教育指导与服务。学校心理教育立足学生健康成长成才，不断深化四个坚持，成效显著。一是坚持关口前移，开展新生心理健康普查，建立新生心理档案，有针对性地开展教育引导；二是坚持重心下移，加强心理委员培训，保证队伍建设的系统性；三是坚持重点关注，对有心理问题学生专

人负责，个体辅导与集中干预相结合，确保及时发现、有效干预；四是坚持改善服务条件，购置团体辅导沙盘、建设心理宣泄室，加强中心硬件建设。学校被评为山东省心理健康节“优秀组织单位”，1名教师被评为“优秀指导教师”。

（二）学生指导与服务成效显著，学生评价较高

2016年学生学习、思想状况调研数据显示，在校学生对学校提供的指导与服务表示满意。96.13%的受访学生认为辅导员老师开展的工作对学生日常学习、生活等方面发挥了较大作用；87.23%的受访学生认可家庭经济困难学生资助工作；87.14%的受访学生对教师的人格魅力、敬业精神、育人意识等方面的评价为“非常好”或“比较好”。77.35%的受访学生对我校课程表示满意，75.21%的受访学生对学校教学方法比较满意，93.67%、96.23%的受访学生满意学校就业指导服务和创业教育。

四、学风与学习效果

（一）学风建设多措并举，学习氛围浓厚

学校相关部门齐抓共管，多措并举，积极建设优良学风。建立学业预警制度，督促学生重视学业，加强学业困难学生的指导帮扶。完善学生素质综合测评实施办法和奖助学金评选实施办法等，充分发挥其在学风建设中的引领导向作用。丰富新生入学思想教育内容，加强学生专业思想和学业规划教育。深化社会实践的广度与深度，提高校园文化活动的内涵与水平，重视第二课堂在学风建设的重要作用。

学校注重激发学生学习积极性和主动性，培育优良学风。通过开展学习经验交流会，经典文献背诵大赛、临床技能大赛等竞赛活动，营造浓厚的学习氛围；组织考风考纪宣传月活动，倡导公平正义，进一步增强学生文明守纪的意识，以考风促学风。

（二）学生学业成绩良好，综合素质协调发展

学校积极推进素质教育，激励学生全面发展，努力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质应用基础型中医药人才。

2016年21人被评为省级优秀学生，10人被评为省级优秀学生干部，5个班集体被评为省级先进班集体，1人获山东省优秀共青团员，1人获山东省优秀共青团干部。

五、学生毕业及学位授予

2017届本科应届生4384人，应届毕业生4324人，未按时毕业数60人，应届本科毕业生毕业率98.63%，获得学士学位的本科毕业生数为4303人，学位总体授予率：99.51%。学生体测达标率82.81%。具体内容详见附表。

六、学生就业与发展

（一）本科生就业率

2016 届本科毕业生共 3471 人，年底就业总人数 3355 人，年底就业率 96.66%。2017 届本科毕业生共 3880 人，初次就业 2730 人，初次就业率 69.60%。具体内容详见附件。

（二）社会用人单位对毕业生评价情况

毕业生质量跟踪调查表明，用人单位普遍认为我校学生的业务能力较强，综合素质较高。90.60%的用人单位对我校毕业生培养质量满意度较高。其中，最受用人单位认可的指标排名前四位是：“道德素质”（94.07%）、“专业知识与技能”（91.16%）、“事业心和责任感”（88.47%）、“团队精神”（87.18%）。

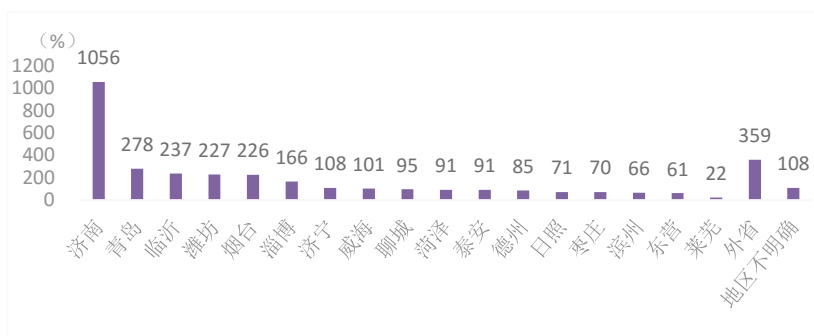
表 6-1 毕业生质量跟踪调查统计表

项目	很强 (%)	较强 (%)	一般 (%)	较差 (%)	很差 (%)
综合表现	51.23	31.48	8.98	5.46	2.88
道德素质	54.28	33.61	6.18	5.93	0
专业知识与技能	53.97	28.64	8.55	5.42	3.42
事业心和责任感	50.01	33.33	5.13	6.84	7.69
团队精神	41.88	37.61	7.69	8.55	4.27
心理素质	30.64	42.44	13.11	8.97	4.84
实践动手能力	19.61	25.64	29.91	17.70	4.84
人际交往能力	12.82	28.21	31.62	16.24	11.11
学习能力	26.14	29.91	29.32	7.73	6.90
创新能力	15.98	24.79	10.79	23.66	9.40

（三）本科毕业生就业去向

1. 毕业生就业情况

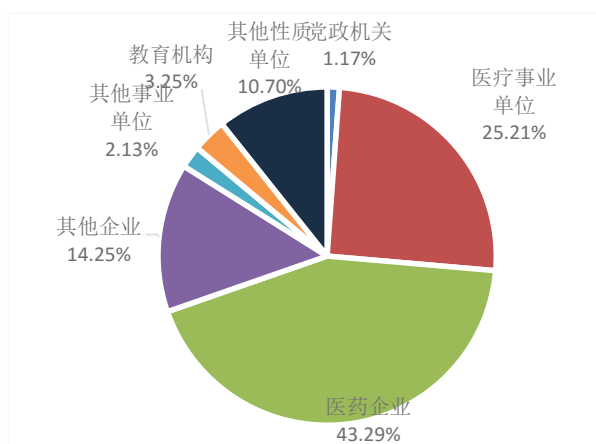
2016 届毕业生省内就业比例占 81%以上，济南接收毕业生人数占已就业毕业生总数的 28.18%，其次，到青岛、临沂、潍坊、烟台等市就业的毕业生也相对较多；到省外就业的毕业生人数占 9.58%。毕业生就业地域流向如下图所示：



毕业生就业地区流向图

2. 毕业生就业单位性质流向

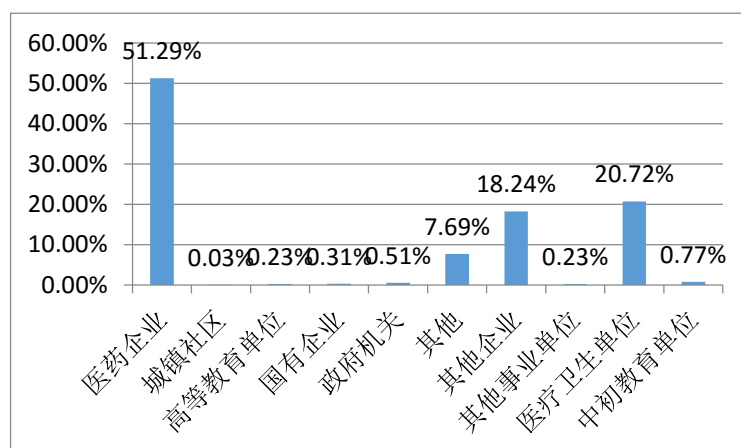
毕业生到医疗卫生单位和医药企业就业的比例较高，分别为 25.21%和 43.29%。



毕业生就业单位性质流向图

(注：其他，包括机关事业单位及部分行业划分不明确的单位)

2017 届已就业毕业生在医疗卫生事业单位就业比例 20.72%，医药企业就业比例 51.29%。



2017 届毕业生就业单位性质流向图

2017 届已就业毕业生升学 25.76%，签就业协议 32.48%，签劳动合同 10.61%，毕业就业方式统计如下：

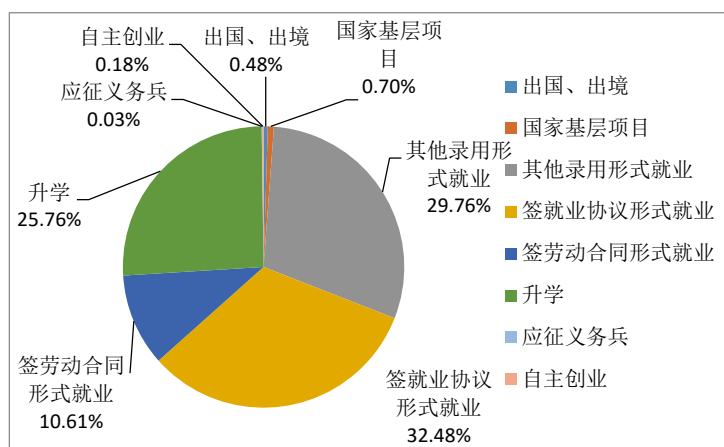


表 6—2 分专业应届本科生就业率

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	就业率
法学	99	99	100.00%
公共事业管理	98	98	100.00%
护理学	756	750	99.21%
计算机科学与技术	97	96	98.97%
康复治疗学	125	123	98.40%
社会体育指导与管理	121	110	90.91%
生物医学工程	64	64	100.00%
食品卫生与营养学	58	58	100.00%
市场营销	146	140	95.89%
信息管理与信息系统	53	50	94.34%
眼视光学	50	50	100.00%
药学	132	128	96.97%
英语	103	103	100.00%
应用心理学	109	109	100.00%
运动人体科学	48	47	97.92%
针灸推拿学	329	326	99.09%
制药工程	253	251	99.21%
中草药栽培与鉴定	53	52	98.11%
中西医临床医学	368	365	99.18%

校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率
中药学	271	263	97.05%
中医学(五)	299	298	99.67%
中医学(七)	451	448	99.33%
专科起点护理学	92	92	100.00%
市场营销(专升本)	4	0	0.00%
针灸推拿(专升本)	51	51	100.00%
中药学(专升本)	52	52	100.00%
中医学(专升本)	102	101	99.02%
本科毕业生合计:	4384	4324	98.63%

表 6-3 分专业应届本科生学位授予率

专业名称	授予学士学位人数	本科毕业人数	授予学位率
法学	99	99	100%
公共事业管理	98	98	100%
护理学	841	842	99.88%
计算机科学与技术	96	96	100%
康复治疗学	123	123	100%
社会体育指导与管理	106	110	96.36%
生物医学工程	64	64	100%
食品卫生与营养学	58	58	100%
市场营销	140	140	100%
信息管理与信息系统	50	50	100%
眼视光学	50	50	100%
药学	128	128	100%
英语	103	103	100%
应用心理学	109	109	100%
运动人体科学	47	47	100%

专业名称	授予学士学位人数	本科毕业人数	授予学位率
针灸推拿学	377	377	100.00%
制药工程	248	251	98.80%
中草药栽培与鉴定	52	52	100%
中西医临床医学	363	365	99.45%
中药学	312	315	99.06%
中医学	839	847	99.06%
总计	4303	4324	99.51%

表 6-4 分专业本科生就业率

2016 届本科生年底就业率分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	护理学	597	588	98.49
2	药学	123	120	97.56
3	中医学	473	461	97.46
4	中西医临床医学	373	362	97.05
5	市场营销	135	131	97.04
6	计算机科学与技术	91	88	96.70
7	中药学	272	263	96.69
8	制药工程	239	231	96.65
9	康复治疗学	59	57	96.61
10	社会体育	111	107	96.40
11	针灸推拿学	360	346	96.11
12	运动人体科学	50	48	96.00
13	眼视光学	47	45	95.74
14	中草药栽培与鉴定	40	38	95.00
15	生物医学工程	58	55	94.83

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
16	营养学	57	54	94.74
17	应用心理学	105	99	94.29
18	法学	83	78	93.98
19	英语	92	86	93.48
20	信息管理与信息系统	54	50	92.59
21	公共事业管理	52	48	92.31

表 6-5 2017 届毕业生初次就业率分专业统计表

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
1	眼视光学	50	50	100
2	护理学	845	787	93.10
3	计算机科学与技术	97	90	92.80
4	康复治疗学	125	111	88.80
5	针灸推拿学	380	332	87.40
6	生物医学工程	64	54	84.40
7	英语	103	85	82.50
8	公共事业管理	98	79	80.60
9	药学	131	90	68.70
10	社会体育指导与管理	121	78	64.50
11	制药工程	253	163	64.40
12	信息管理与信息系统	53	34	64.20
13	中药学	322	193	60
14	法学	99	54	54.50
15	应用心理学	109	57	52.30
16	中草药栽培与鉴定	52	27	52
17	运动人体科学	48	22	45.80

序号	专业名称	生源人数	就业人数	就业率 (%)
18	中医学	406	184	45.30
19	市场营销	143	64	44.80
20	中西医临床医学	366	153	41.80
21	食品卫生与营养学	59	23	39

表 6-6 学生分性别体质测试总分评定统计表

年级	性别	样本数	最大值	最小值	平均值	优秀率	良好率	及格率	不及格率
	合计:	15016				0.51%	9.32%	74.96%	17.19%
一年级	男	1466	95.3	34.17	72.47	1.73%	18.21%	78.94%	6.11%
	女	3076	98.7	23.44	73.49	1.40%	16.21%	83.20%	9.14%
	小计:	4542				1.54%	16.79%	81.49%	8.18%
二年级	男	1107	95.8	26.37	66.58	0.73%	10.06%	71.99%	17.23%
	女	2739	91.3	23	69.51	0.21%	7.85%	78.87%	11.86%
	小计:	3816				0.31%	8.65%	76.71%	12.38%
三年级	男	1049	95.1	26.4	68.11	0.56%	8.78%	71.94%	18.71%
	女	2660	97.8	19.4	68.7	0.15%	5.48%	78.59%	16.89%
	小计:	3709				0.33%	6.74%	74.43%	18.56%
四年级	男	1054	95.6	25.1	61.92	0.35%	7.12%	61.82%	30.71%
	女	2379	93.64	18.2	63.54	0.11%	6.35%	63.26%	29.28%
	小计:	3433				0.13%	5.57%	62.58%	30.42%

第七部分 特色发展

融合院校与师承教育优势，打造当代中医扁鹊

自 2016 年在对我校少年班、传统班、外向班、全科班等一系列人才培养模式改革系统总结的基础上，借鉴全国多家中医药院校特色班的亮点，充分发挥齐鲁中医药文化渊源深厚的学术优势和长清作为扁鹊故里的地域优势，创造扁鹊班。

培养目标以遵循中医学术自身的特点和人才成长规律，尊重学生发展的个性化特点，培养国学素养广博、学科基础宽厚、经典功底扎实、中医思维道地、临床技能娴熟、发展潜力巨大的拔尖中医临床人才。采用“1+4+3”本硕贯通模式。“1”为通识教育阶段，从第二学期设立预科班。“4+3”为四年本科+三年硕士研究生培养，课程打通安排。实行小班授课，实施双导师制，在全国范围内聘请高水平师资作为导师。设立班主任和学业导师组，对其教学管理和课程安排实行一体化设计。聘请过内外最优秀的师资为扁鹊班授课，为扁鹊班的日常学习、学术研讨和跟师实践提供专用的场所。加强与高等中医药院校和知名中医临床机构的交流与合作，设立各类临床实践基地。安排学生在假期去实践基地参加培训、专题研讨，实行协同育人。

扁鹊班按照“传统师承与现代教育结合、经典思维与临床能力结合、通才教育与个性发展结合、团队协作与自主学习结合”的原则，本着“本硕打通、整体设计、厚重基础、强化实践”，加强学生中医原典研读，着力中医思维培养，强化实践技能训练，优化西医教学内容，培养学生的自主学习能力，使学生“悟道明理得法、精医会针懂药”。

扁鹊班学生主要来源于自主招生和校内遴选。建立符合中医人才成长规律的高校自主选拔录取模式，设立中医药特色高中，选取有中医家庭背景和较好中医素养的优质生源。学生实行预科制，通过一学期的强化学习和综合评价，让具有发展潜力，立志中医事业的铁杆中医学生进入扁鹊班。

把“以文化人、大医精诚”的理念融入教育教学，树立“仁医仁术，至精至诚”的医德观，培养“人文大医”。用中医魅力感染学生，用初心激励自我等方式，引导学生自我教育、自我管理、自我激励、自我提高，营造浓厚的扁鹊班文化，培养学生具有中医底蕴的高尚人格。

扁鹊班由扁鹊书院来管理，扁鹊书院借鉴中国古代书院制的优势，总结我校少年班、传统班等一系列教改班的成功经验，开展中医教育综合改革特区的创新和实践，建设学校与国内外中医药学术交流的高地，打造中医药学术发展的“稷下学宫”。

基于整体教学目标实现和教学方法手段改革，对课程内容进行优化和课程顺序进行重新设计，形成“三条主线，五个模块”，即中医辨证思维、中医临床能力和西医诊疗能力三条主线，中医文化、中医经典、中医综合、西医综合和实践综合三个模块，形成紧密衔接、连贯有序的“中医文化课程—中医经典课程—专业基础课程—临床专

业课程”新课程体系。

实行主讲教师培训制和教学主讲竞聘制，选取学校内最优秀的师资为扁鹊班授课。建设“名家课堂”，吸引国医大医、全国名老中医药专家、全国教材主编、民间中医高手等优秀师资为扁鹊班授课，使扁鹊班成为国内展示中医教学水平的重要平台。扁鹊班导师主要负责学生在本科阶段教学及规范化培训阶段师承工作。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、存在问题

随着医药卫生事业和社会经济的发展，市场对人才需求也不断发生变化，专业结构优化力度不够，专业设置还不能很好地适应健康中国需求。专业人才培养特色不够鲜明，专业间建设水平差距较大，中医药优秀文化没有深度融入教育教学，没有充分体现学校的学科优势和办学特色。专业结构自我调节机制不完备，运行实效性不强。

二、整改情况

1. “十三五”以来，学校高度重视专业布局结构优化，在学校“十三五”发展规划和专业发展规划中，都明确将专业布局结构优化作为重中之中的内容，以提高人才培养与经济社会发展需求的契合度为导向，充分把握一流学科和高水平应用型重点专业建设的契机，重点强化内涵建设，在保持专业总量相对稳定的前提下，按照“顶层规划、突出优势、强化特色、适应需求”的基本思路，大力建设优势专业，强化特色专业，发展战略性新兴产业相关专业，调整不适应社会发展需求的专业，促进本科专业实现内涵式发展，构建布局科学、结构合理、特色鲜明、优势突出、发展协调的人才培养体系。近三年来，我校新增设中药资源与开发专业、药物制剂专业、眼视光医学和听力与言语康复学4个专业，这符合我校办学定位和发展规划，又是满足社会对健康类人才的迫切需求。

2. 融合院校教育规模化、规范化和师承教育个性化、差异化的优点，探索“院校教育中结合师承、课程体系中突出经典、培养计划中强化临床”的卓越中医人才培养模式。改革课程教学内容，加强新教材建设；改革教师培养和使用机制，加强教师队伍建设；改革实践教学，推进人才培养与社会实践相结合。通过改革和建设，培养一批经济社会发展急需人才，并取得有效经验和实践效果。

附件：山东中医药大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	17389
1-2	折合在校生人数	24769.7
1-3	全日制在校生人数	20744
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	83.83%
2-1	专任教师数量	1576.35
2-2	外聘教师数量	565
2-3	具有高级职称的专任教师比例	58.40%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	34.62%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	55.76%
3-1	全校本科专业总数	25
3-2	当年本科招生专业总数	25
3-3	当年新增专业	3
3-4	当年停招专业	0
4	生师比	15.71
5	生均教学科研仪器设备值（元）	11561.4
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6535
7	生均纸质图书数（册）	80.6
8-1	电子图书（册）	504423
8-2	数据库（个）	37
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.05
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.18
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1259.17
11	本科专项教学经费（万元）	968.71
12	生均本科实验经费（元）	260.03
13	生均本科实习经费（元）	174.93
14	全校开设课程总门数	1056

序号	数据指标名称	数据
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	32.25%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	9.84%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.70%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	55.20%
19	应届本科生毕业率	98.63%
20	应届本科生学位授予率	99.51%
21	应届本科生就业率	69.60%
22	体质测试达标率	82.81%
23	学生学习满意度	93.28%
24	用人单位对毕业生满意度	90.60%
25	学生学习满意度调查方法	我校采用纸质问卷形式组织了不记名问卷调查活动，通过调查得来的第一手资料认真进行了统计学分析。
26	用人单位对毕业生满意度调查方法	通过对用人单位发放调查问卷的方式对420家用人单位进行毕业生用人单位满意度调查，回收有效问卷346份。