



一、高校应用证明

1、高校应用证明-济宁医学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的 研究与实践》

教学成果推广应用证明

近年来,在探索中医药高等学历继续教育人才培养模式改革过程中,如何在保证教学质量的前提下,创新教学模式,优化教学管理制度,是一直存在的难题。对此,山东中医药大学构建了“五维驱动立体式”的人才培养模式,经过前提的调研交流及实地考察,我校已将这一模式的相关课程体系、管理机制、质控体系等应用于实际的教学、管理工作之中,并获得可喜效果。

该成果通过教学改革,创新教学模式,优化教学管理制度,坚持“制度建设、资源建设、平台建设”同时推进,“教学、考核、管理、评价”协调发展,教、学过程中始终贯穿“五维”模式,多维驱动发展。首先就是根据该成果的课程体系设置观念,进行课程体系的改革,构建了包括专业核心课程、临床实践课程、创新创业课程、传统文化课程、思政与人文课程的“五类课程”体系,以培养学生自主学习能力、创新创业能力、逻辑思维能力和自我管理能力。随着信息化工作的推进,实现了由传统的以教师授课为中心的学习模式转变为以学生自主学习为核心,而课程资源的院校共享,实现了学生跨地域与优秀的专家、教授进行线上交流答疑,学生学习热情高、教学质量稳步提升。在管理模式上,通过信息化、多元化的教学管理服务模式,为师生提供教学、教务全过程的支持。

从该成果在我校初步应用成效来看,中医药类专业学生的临床实践应用能力、创新思维都得到较大提升,符合我们人才培养模式改革的初衷与预期,特此证明。



2021年11月20日



2、高校应用证明-滨州医学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的
研究与实践》

教学成果推广应用证明

山东中医药大学在中医学、中药学等相关专业的成人高等学历教育方面具有良好的教学传统和积淀，以培养高质量高素质的应用中医药人才为核心目标，在人才培养模式上进行了创新与实践。

山东中医药大学充分发挥综合性大学多学科优势，依托中医文化优势和学科专业特色，构建了“五维驱动立体式”中医药人才培养模式，建立与新医科要求相匹配的中医药学人才培养体系。我校应用本模式后，通过教学改革，创新教学模式，借助该成果提到的“五类课程”对学生的自我管理能力、自主学习能力、创新创业能力、逻辑思维能力的培养，实现从传统的“面授+自学”到线上与线下学习相结合、理论学习与临床实践相结合、虚拟仿真与现场教学相结合的转变。网络教学平台的投入使用，丰富的校内、校外成人学历教育网络课程更是满足了广大学生的线上个性化、自主学习需要，有效地解决了我校原有学生普遍存在的工学矛盾。通过在线教学平台，实现了大学的中医药专家、教授与各地的学生自由互动，使泛在学习在人才培养过程中成为可能。同时该成果提供了全过程、全员化、全方位教学质量监控体系，涉及评教、评学、评管三个层次，极大提高了管理工作效率及教学质量水平。

我校通过前期会议交流、实地调研等多种方式，认真研究学习本成果，并将其应用到我校办学实践中，并已经取得初步成效，特此证明。



2021年11月29日



二、教学站点应用证明

1、教学站点应用证明-山东力明科技职业学院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式
的研究与实践》

教学站点应用情况证明

本教学站点系山东中医药大学高等学历继续教育的函授站，合作办学多年，近年来在大学“五维驱动立体式”人才培养模式下，本站协助大学进行本站点学生及教师的教学管理工作，极大提高教学质量水平及工作效率。

山东中医药大学的“五维驱动立体式”人才培养模式，通过教学改革，创新教学模式，构建了突出中医特色、彰显继续教育品牌的课程体系。通过应用网络教学平台，实现了学生线上自由学习，有效解决成教学生的工学矛盾，实现了学生跨地域与大学的优秀中医药专家进行互动，学生学习热情高，成绩显著提升。引入的虚拟仿真课程，克服了医学教学中常出现的由于教学设备、实验场地或教学经费短缺的苦难，学生足不出户便可以学习各种各样的知识，获得与现场学习一样的效果，从而加深对教学内容的理解。同时构建了全过程、全员化、全方位教学质量监控体系，教、学、评、管四位一体，以学生为中心，提供教学、教务全过程的支持服务。

应用本成果的“五维立体驱动式”人才培养模式，本站点 8000 多名学生受益，教学效果良好，具有重要的推广应用价值。





2、 教学站点应用证明-淄博职业学院

淄 博 职 业 学 院

《基于“五维驱动立体式”中医药高等学历继续教育人才培养模式的 研究与实践》

教学站点应用情况证明

我站一直与山东中医药大学合作成人高等学历教育合作办学，作为“五维立体驱动式”中医药人才培养模式项目首批试点教学站点，我站从上而下进行了从培养方案、课程体系、师资队伍建设和多层次、多方位的教学改革。该人才培养模式突破传统教育体制、教学资源 and 教学条件等限制因素，实质性推进高等学历继续教育教学改革，创新混合式“教学、考核、管理、评价”教学模式，构建了突出中医特色、彰显继续教育品牌的课程体系。

该培养模式以培养人文素质、创新精神、实践能力为重点，强调知识、能力、素质协调发展，构建了一种更加符合社会需求的“高素质技能型”课程体系。线上平台的引入，使学生随时随地进行课程学习成为可能，教师也可跨地域进行答疑交流。

在该人才培养模式下，学生知识、能力、素质三者协调发展，合作办学以来受益学生达 5000 余人，取得了良好的教学效果，学生学习成绩、管理工作效率皆得到提升，具有重要的推广价值。特此证明。

应用单位：淄博职业学院

2021年11月24日

地址：淄博新区联通路西首

电话：0533-2828000

邮编：255314